

*Kindercentrum
't Vlinderhofje*

Beltrum



*Pedagogisch
Beleidsplan*

Pedagogisch beleid Kinderopvang Het Vlinderhofje
Versie 2 2022

Inhoudsopgave

- Voorwoord
- Wat stelt Kinderopvang Het Vlinderhofje zich als doel?
- Waarom een pedagogische visie en een pedagogisch beleidsplan?
- Pedagogische visie
- Pedagogische uitgangspunten
- De pedagogische uitgangspunten in de praktijk
- Natuur
- Zorg, observeren, signaleren
- Overdracht naar de basisschool
- Verzorging en veiligheid
- Corrigeren, belonen en troosten
- Voeding en trakteren
- Slapen
- Groepen en dagindeling
- Gecombineerde opvang
- Flexibele opvang
- Pedagogisch medewerkers
- Achterwacht en 3-uursregeling
- Oudercommissie
- Mentorschap
- BSO

Voorwoord.

Het Vlinderhofje is een kindercentrum dat voor kinderen van 0 t/m 4 jaar groene kinderdagopvang aanbiedt en voor kinderen vanaf 4 jaar t/m 12 jaar BSO. Het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen staan centraal bij ons.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven wij hoe wij om willen gaan met de kinderen en waar wij voor staan. Wij beschrijven op welke manier wij pedagogisch handelen en waarom wij dit zo doen. Ons pedagogisch beleid wordt geïnspireerd door de dagelijkse praktijk, inzichten van pedagogen en maatschappelijke ontwikkelingen. Omdat dit alles niet stilstaat, zien wij het pedagogisch beleid ook als iets dat voortdurend in ontwikkeling is.

We hopen dat dit pedagogisch beleid ertoe bijdraagt dat ouders hun kinderen met een gerust hart naar de opvang brengen.

Wat stelt Kinderopvang Het Vlinderhofje zich als doel?

Het pedagogische doel is dat de kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige kinderen, die hun eigen talenten onderkennen en benutten. Dit evenwicht willen we realiseren door ervoor te zorgen dat de kinderen zich tijdens de opvang prettig voelen, zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn. Kinderen hoeven niet continu te presteren en mogen ook hun momenten hebben dat ze even niets willen of gewoon kijken.

De kinderen worden gestimuleerd met hun zelfredzaamheid, hun sociale vaardigheden, het overbrengen van normen en waarden en het respect hebben voor zichzelf, anderen en voor hun omgeving. Ook vinden wij het belangrijk dat het buiten zijn hen verder helpt in hun persoonlijke ontwikkeling.

Wij werken dan ook met een aantal pedagogische doelen:

- Respect (sociale competentie/normen en waarden)
- Zelfredzaamheid
- Eigenheid (persoonlijke competentie)
- Emotionele veiligheid

Waarom een pedagogische visie en een pedagogisch beleidsplan?

Kinderopvang Het Vlinderhofje wil met haar visie en pedagogisch beleid laten zien wat ouders en hun kinderen mogen verwachten. Ook voor de leidster op de kinderopvang biedt het beleid een houvast en weten zij wat er van hen verwacht wordt in hun werk. Tevens is het beleid een middel om te toetsen wat wel en niet goed gaat, wat veranderd kan worden en wat zo moet blijven. Het beleid kan dus worden gehanteerd als middel op de kwaliteit van de opvang, in welke vorm dan ook, te waarborgen.

Pedagogische visie van Het Vlinderhofje

Kinderopvang Het Vlinderhofje vindt dat elk kind uniek is en zich ontwikkelt op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. De aangeboren aanleg, de omgeving en de wisselwerking hierin met elkaar bepalen de ontwikkeling van het kind. De kinderopvang levert een wezenlijke bijdrage aan deze ontwikkeling. Door een kind een veilige, inspirerende en stimulerende omgeving te bieden, kan een kind zich optimaal ontwikkelen, voelt het zich gewaardeerd en kan het zelfvertrouwen opbouwen. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor de warmte en geborgenheid en bieden de kinderen structuur, rust en regelmaat. Zij geven de kinderen volop de gelegenheid om zich te kunnen ontplooiën en persoonlijke aandacht voor het kind als individu.

Het Vlinderhofje stelt zich als doel om binnen de opvang een omgeving te bieden waarin kinderen kunnen opgroeien tot zelfstandige, evenwichtige mensen met respect voor anderen en zichzelf maar ook voor hun omgeving.

Er is bewust gekozen voor een aanpak die flexibel is en de kinderen en pedagogisch medewerkers de ruimte geeft met elkaar op ontdekkingstocht te gaan. De kinderen krijgen geen vast aanbod aan activiteiten aangeboden, maar de medewerkers zullen hun aanbod aanpassen op de vraag van de kinderen aan de hand van thema's (wij werken vanuit de seizoenen). Door goed naar de kinderen te kijken en te luisteren spelen de pedagogisch

medewerkers in op de interesses van de kinderen en hun eigen ontwikkeling. We gaan ervanuit dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat zij zich willen ontwikkelen.

Kinderopvang Het Vlinderhofje, hecht veel waarde aan het buiten spelen en zijn. Wij zijn een groene kinderopvang en lid van stichting Groen Cement. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten zijn. Zij maken kennis met natuur, dieren en alles wat hiermee te maken heeft. Onze locatie leent zich hier uitermate goed voor. Dat betekent dat wij elke dag minstens 1 uur per dagdeel buiten zijn als ontwikkelingsactiviteit. Dat wil zeggen, wij spelen buiten maar gaan ook aan de slag in bijv. onze moestuin of dieren voeren. Natuurbeleving en contact met de natuur staan centraal. We werken thematisch; ons startpunt is: de seizoenen op de boerderij, dus lente, zomer, herfst, winter.

Pedagogische uitgangspunten

- Het kind voelt zich prettig tijdens de opvang
- De pedagogisch medewerker toont respect en waardering voor de individualiteit van het kind
- De pedagogisch medewerker stimuleert de verschillende ontwikkelingsgebieden
- De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan normen en waarden
- Wij streven naar een goede verzorging in een veilige en hygiënische omgeving

De pedagogische uitgangspunten in de praktijk

Het thuis voelen

Er wordt veel aandacht gegeven aan de kennismaking met het kind en de ouders. Het kind wordt bij de ontmoetingen met zijn/haar naam aangesproken en de pedagogisch medewerker begeleidt en stemt af wat het kind van haar vraagt. De pedagogisch medewerker benadert het kind rustig en geeft het de ruimte om de opvangplek te verkennen. Tijdens het intakegesprek vindt er weer een kennismaking plaats en evt. ook met de andere kinderen.

Alleen in een veilige vertrouwde omgeving zal het kind zich niet geremd voelen om zich te ontwikkelen en een goede relatie kunnen opbouwen die de ontwikkeling van een kind stimuleert. Dat betekent onder meer dat de pedagogisch medewerker in staat moet zijn om de signalen een kind op te vangen en hier adequaat op te reageren. De pedagogisch medewerker heeft empathie voor het kind en zal het kind troosten, geborgenheid bieden het weer een veilig gevoel geven.

Zelfstandigheid en eigenheid

Het Vlinderhofje vindt het belangrijk dat de zelfstandigheid van kinderen wordt aangemoedigd. Kinderen vinden het leuk om dingen zelf te doen. Iets wat lukt, geeft hen zelfvertrouwen en zorgt ervoor dat ze zelf initiatieven nemen. De pedagogisch medewerker begeleidt een kind op weg naar deze zelfstandigheid. Dat kan op verschillende manieren. Het is belangrijk om voor ogen te houden dat kinderen vaak al meer kunnen dan wij, volwassenen, denken. Het bijzondere van een kind is dat geen enkel kind hetzelfde is. Het is dan ook van groot belang dat er recht gedaan wordt aan de eigenheid van het kind. Het kind krijgt eigenwaarde, als het als zelfstandig individu met zijn emoties, lichamelijke en

geestelijke mogelijkheden wordt gewaardeerd en gerespecteerd. Een pedagogisch medewerker houdt dan ook rekening met het ontwikkelingsstadium en tempo van het kind: wanneer het kind dit aan kan. Voor een goede band tussen pedagogisch medewerkster en kind is het belangrijk, dat de emoties van het kind serieus worden genomen.

Stimuleren van de kinderen op verschillende leeftijden

Uitgaande van het feit dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn, wordt ieder kind ondersteund en gestimuleerd in alle aspecten en fasen van zijn ontwikkeling. De pedagogisch medewerker besteedt op persoonlijke wijze aandacht aan de ontwikkeling van het kind. Veel gebeurt spontaan en intuïtief, maar aan sommige zaken moet soms meer of speciale aandacht worden besteed. Er worden activiteiten aan de kinderen aangeboden, die bij hun leeftijd aansluiten.

Kinderen in de babyleeftijd worden vooral individueel benaderd. De activiteiten die hen worden aangeboden, zijn vaak verweven met de dagelijkse verzorging en gericht op het eigen lichaam. De baby's spelen in de box, maar worden ook op een kleed op de grond gelegd of in een grondbox. De andere kinderen komen knuffelen en aaien, zo krijgen de baby's al een eerste kennismaking met het maken van sociale contacten. Baby's hebben speelgoed nodig dat zintuigen prikkelt, die het kleuren, materiaal en verschillende vormen laat ontdekken. Het voorlezen en zingen aan en voor de baby's, maakt de stem van de pedagogisch medewerker vertrouwd en laat de baby geluiden en klanken ontdekken. Ook de baby's krijgen de kans om van de buitenlucht te genieten. Zij gaan veelal mee op onze uitstapjes op ons erf (dieren voeren enz.)

De ontwikkeling van de kinderen op de dreumesleeftijd (1-2 jaar) vraagt al om een iets gerichte activiteit. De boekjes worden met meer aandacht bekeken. De woordenschat groeit en de dreumes vindt het geweldig om lichamelijke spelletjes te doen. Het buitenspelen wordt ook actiever. Zo zal de dreumes ook al mee kunnen wandelen bij ons op het erf en bijv. in de zandbak spelen.

Kinderen op de peuterleeftijd hebben speelgoed nodig die meer verfijnde bewegingen vereisen. Kinderen op deze leeftijd vinden het leuk om de "echte" wereld na te doen en komt het rollenspel aan bod. De creatieve activiteiten worden uitgebreid en het kind vindt het nu geweldig om te helpen of mee te gaan voor een boodschap. Taalkundig zijn de kinderen nu zover dat er kleine zinnestukjes worden gemaakt en worden er al heel wat gesprekjes gevoerd. De peuters mogen, als de pedagogisch medewerker het toelaat buiten spelen met bijv. de fietsjes enz.

Kinderen tussen de 3 en 4 jaar worden spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Er wordt gelet of het kind duidelijk praat, of het materialen goed hanteert en hoe zijn/haar sociale ontwikkeling verloopt. Ook worden zij gestimuleerd om buiten te spelen.

Natuur

Onze kinderopvang zit op het erf van een kleinschalige zorgboerderij. Wij hebben het predicaat van stichting Groen Cement. Dat betekent dat wij elk dagdeel minstens een uur buiten zijn/spelen/ op ontdekking gaan. Dit vinden wij essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Kinderen leren over de natuur, dieren en de moestuin.

Overdracht naar de basisschool.

Van elk kind houden we een dossier bij wat in een gesloten kast op kantoor ligt. Alleen pedagogisch medewerkers hebben toegang tot dit dossier en in overleg met ouders andere instanties. Belangrijk blijft de privacy van het kind blijft gewaarborgd. In overleg met ouders ondertekenen we een toestemmingsverklaring voor het uitwisselen en inzien van de gegevens van hun kind. Als kinderen bijna 4 jaar zijn verzorgen wij een overdrachtsverslag aan de hand van Pravoo naar de basisschool. In overleg met ouders, verzorgen wij ook een warme overdracht met de betreffende leerkracht.

Zorg; observeren, signaleren

Iedere kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Bij de meeste kinderen is er geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding of het gedrag. De pedagogisch medewerkster bespreekt haar bevindingen met de ouders. In dit gesprek is ruimte voor het uitwisselen van informatie met als uiteindelijke doel een oplossing te vinden waar iedereen zich prettig bij voelt.

De pedagogisch medewerkster kan zelf door middel van verschillende observatiemethoden, wij gebruiken een kindvolgsysteem (Pravoo), het eventuele probleem helder krijgen. Ook kan zij haar collega('s) om advies vragen.

Tijdige signalering van een eventuele achterstand, ontwikkelingsstoornis of ontwikkelingsvoorsprong, maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. De Kinderopvang heeft ten aanzien van opvoedvragen een verwijzende taak en kan evt. fungeren als intermediair bij het tot stand brengen van een aanbod voor opvoedingsondersteuning. Een pedagogisch medewerkster kan gebruik maken van advies van externe deskundigen. Mensen die gespecialiseerd zijn in problemen die kunnen optreden bij opgroeiende peuters, zoals een logopediste, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut of consultatiebureauarts. Hierbij denken we ook aan het centrum voor Jeugd en Gezin (waarin hulp gebundeld is).

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun kind. Wanneer ouders niets doen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dient de leidster dit te allen tijde te respecteren. Hierop is één uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met het advies en meldpunt kindermishandeling.

Protocol Kindermishandeling/Meldcode

Binnen Het Vlinderhofje bestaat een protocol signaleren Kindermishandeling/meldcode. In dit protocol wordt de verantwoordelijkheid omschreven voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. Aan de hand van

een stappenplan, welke begint bij het vermoeden, worden verantwoordelijkheden en acties van betrokkenen omschreven.

Normen en waarden

In elke relatie tussen kind en volwassene vindt overdracht van waarden en normen plaats. Zo ook in de relatie tussen de pedagogisch medewerkster en een kind. Dit kan zowel gericht als ongericht plaats vinden. Omdat wij ons ervan bewust zijn dat wij voortdurend bezig zijn met het overdragen van waarden en normen geven de pedagogisch medewerkers altijd het goede voorbeeld aan kinderen. Daarbij gaan wij uit van onze gezamenlijke visie en hanteren wij de pedagogische uitgangspunten die omschreven worden.

Wij zijn ons ervan bewust dat de waarden en normen die binnen de opvang gelden kunnen verschillen van de waarden en normen bij de kinderen thuis. Met respect voor de waarden en normen van alle gezinnen proberen wij hiermee om te gaan. Wij houden waar mogelijk rekening met deze waarden en normen. Soms zijn de waarden en normen van het kind thuis niet te verenigen met de waarden en normen die bij het kinderdagverblijf gelden. Dan hanteren wij de normen en waarden die bij het kinderdagverblijf gelden, en zullen de situatie met de ouders van het kind bespreken.

Voorbeeld;

Tijdens de lunch vinden wij het belangrijk dat dit meer is als een eetmoment. Het is een gezamenlijke activiteit en een sociaal moment van de dag. We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen, met elkaar te praten en op elkaar te wachten. Een van de kinderen vindt dit lastig, thuis mag hij, als zijn broodje op is, lekker gaan spelen. Door het kind te laten zien hoe gezellig het is om gezamenlijk het tafelmoment te beleven en samen af te ronden aan tafel wordt ook dit kind uitgedaagd om te blijven zitten. De PMer benoemt naar dit kind dat ze weet dat hij thuis van tafel mag maar ook hoe gezellig ze het vindt dat hij nog aan tafel zit en vraagt hem een ervaring te delen met de andere kinderen.

Met de ouders wordt gesproken over dit verschil, zodat zij ook weten dat hun kind hier mee bezig is.

Natuur

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten zijn. Zij maken kennis met natuur, dieren en alles wat hiermee te maken heeft. Onze locatie leent zich hier uitermate goed voor. Dat betekent dat wij elke dag minstens 1 uur per dagdeel buiten zijn als ontwikkelingsactiviteit. Dat wil zeggen, wij spelen buiten maar gaan ook aan de slag. Natuurbeleving en contact met de natuur staan centraal.

Verzorging en veiligheid

Ieder kind heeft recht op een goede lichamelijke verzorging, in een schone omgeving, waardoor onnodige ziektes worden voorkomen. Het Vlinderhofje hanteert een Hygieneprotocol, maar maakt hierbij de kanttekening dat kinderen van hun spel vies mogen worden. De vloer waarop de baby's spelen wordt om de dag gedweild, indien nodig vaker, maar hoeft niet steriel te zijn. De gedachte hierachter is dat de kinderen thuis ook niet in een steriele omgeving verblijven en er enige weerstand kan worden opgebouwd. De aard van de verzorging hangt af van de leeftijd van kinderen. Bij een baby nemen voeding en verzorging meer plaats in dan bij schoolgaande kinderen. Ook bij de verzorging is het belangrijk, dat het kind warmte en aandacht ervaart.

Een kind voelt zich prettig en veilig, wanneer ritmen en gewoonten in de verzorging thuis en bij de opvang goed op elkaar zijn afgestemd. Ouder en pedagogisch medewerker maken daarom afspraken met elkaar over allerlei onderdelen van de verzorging:

Voeding: hoe vaak, welke voeding

Zindelijkheid: wanneer en hoe begint de zindelijkheidstraining

Slapen: waar, wanneer, slaap-ritueel, zorg voor voldoende rust bij oudere kinderen

Ziekte: overleg met de ouders wat te doen bij ziekte

Dagelijks ritme: zit het kind lekker in zijn/haar vel

Corrigeren, belonen en troosten

Duidelijk grenzen stellen is belangrijk voor de emotionele veiligheid van een kind. Door duidelijke grenzen te stellen kan een kind zich in de ruimte die overblijft volledig bewegen en ontplooiën, vrijheid in gebondenheid. Een kind wordt onzeker als het zelf allerlei beslissingen mag maken waarvan het de consequenties nog niet kan overzien. De pedagogisch medewerker is degene die vanuit de liefde voor het kind duidelijke sturing geeft. Die sturing wordt vertaald naar grenzen en regels die binnen het kinderdagverblijf gelden. Door regels leren kinderen met elkaar omgaan en met zelfstandigheid en keuzes maken. Grenzen stellen, corrigeren, troosten en belonen horen bij het totaal van opvoeden en begeleiden. Kinderen vragen om grenzen en die worden aangegeven door de medewerker. Elke medewerker heeft ook haar eigen grenzen, die ze moet bewaken.

Bij het corrigeren van ongewenst gedrag wordt er altijd rekening gehouden met de individuele verschillen, leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Ongewenst gedrag wordt altijd benoemd, conflicten worden uitgepraat en goedge maakt. Het aanspreken van een kind op ongewenst gedrag hoeft niet altijd gepaard te gaan met een strenge stem. Dat

kan ook d.m.v. een grapje of door het positief te brengen. Zo wordt negatief gedrag omgebogen naar positief gedrag. Het aangeven van grenzen gebeurt altijd met respect voor het kind. Het kind krijgt ook altijd uitgelegd waarom het iets beter niet kan doen of waarom iets niet mag. Op het kinderdagverblijf wordt door de medewerkers nooit geslagen. Er wordt ook niet tegen kinderen geschreeuwd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te reageren. Kinderen hebben ongeveer 7 seconden nodig om de informatie die binnenkomt te verwerken. Daarom houden wij ons aan de 7-secondenregel. We vragen iets aan een kind en geven het dan die tijd om te reageren. Natuurlijk is dit per kind verschillend maar dit is een indicatie.

Hoe wordt er ingegrepen:

- Naar het kind toe gaan; niet op een afstand roepen
- Op ooghoogte komen met het kind, contact maken
- Aanspreken op gedrag (afwijzen van het gedrag, niet het kind)
- Indien nodig het kind/de kinderen apart nemen
- Uitleggen waarom iets niet mag, vertellen wat wel mag
- Bij onderlinge ruzie zorgen dat de kinderen het weer goed maken
- Na een aantal keren aanspreken volgt:
 - Apart zetten (korte duur en afhankelijk of het kind t begrijpt)
 - Terugkomen bij het kind en nogmaals uitleggen waarom iets niet mag en wat wel mag (alternatief aanbieden)
- De medewerker die heeft ingegrepen, rondt het ook weer af door even met het kind na te praten en duidelijk te stellen dat zij niet boos meer is.

De uitleg aan het kind wordt uitgebreider naarmate het kind ouder is. Eerst is het “niet slaan, dat doet pijn” wat later gevolgd wordt door “Je mag niet slaan omdat.....” Het is altijd zinvol om uitleg te geven, ook aan baby’s omdat kinderen leren door herhalen, omdat zij dan leren wat oorzaak en gevolg is, omdat je daarmee ook een voorbeeld stelt voor andere/oudere kinderen en omdat het goed is voor de taalontwikkeling. Wij vinden het heel belangrijk dat je positief benadert en dan het liefst zonder het woord “niet”. Aandacht geven aan positief/gewenst gedrag en dat betekent een alternatief aanbieden.

Bij een conflict tussen kinderen wordt er aandacht gegeven aan het kind dat pijn heeft doordat het bijvoorbeeld is geslagen of omdat er iets is afgepakt. Het kind dat dit heeft gedaan wordt daarbij betrokken, zodat het ziet dat iemand pijn doen niet leuk is en de ander verdrietig is. Er wordt “sorry” gezegd of geknuffeld om het weer goed te maken. Wanneer kinderen een conflict hebben over iets dat ze beiden willen hebben, wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht, bijvoorbeeld samen spelen of om de beurt.

Belonen doen we bijna continu. Het is een vorm van stimuleren en het gebeurt op verschillende manieren. Een beloning kan zijn: vriendelijke woorden, glimlachen, applaus, duim opsteken, een knipoog, een aai of schouderklopje.

Wanneer er een vertrouwensband bestaat, voelt het kind zich zo vertrouwd en op zijn gemak dat het door de medewerker getroost kan en wil worden. De medewerker heeft hierbij oog voor het individuele kind dat op zijn eigen manier, naar zijn eigen behoefte getroost wil worden. Als een kind verdrietig is, toont de medewerker begrip. Je mag verdriet hebben pijn doet echt zeer en huilen mag. De medewerker toont ook begrip door het kind te

koesteren op schoot te nemen (niet elk kind wil dat). Als een kind zijn emoties heeft kunnen uiten kan het daarna door de medewerker worden afgeleid. Een spelletje, een leuke activiteit of een grapje doet wonderen. Nadat het kind rustig is geworden, komt de medewerker even op de gebeurtenis terug om het ook af te sluiten.

Voeding en trakteren

In ons kindercentrum verzorgen wij biologische maaltijden van ons eigen erf. Hiermee willen wij kinderen de verbondenheid met de natuur laten voelen. Ook ervaren de kinderen dat voeding van oorsprong uit de natuur komt. De voeding is puur natuur zonder toegevoegde smaak/conserveringsmiddelen.

De jongste kinderen hebben hun eigen ritme van voeding. In overleg met ouders worden de tijden en hoeveelheden van de voedingen in het schriftje gezet of mondeling doorgegeven aan de medewerker en zal zij hiervoor zorgdragen. Borstvoeding wordt door de ouders gekoeld meegebracht en in de koelkast gezet en opgewarmd in een flessenwarmer (niet in de magnetron). Kunstvoeding wordt door de ouders in gepaste hoeveelheden voor elke fles meegegeven plus een reservevoeding en wordt bewaard in de keuken. Ouders dienen voor elke voeding een fles mee te brengen en deze thuis weer grondig te reinigen. De fruithap krijgt het kindje op het kinderdagverblijf en wordt kort van tevoren vers bereid. Aan het eind van de dag is het mogelijk dat kinderen een warme maaltijd krijgen op het kinderdagverblijf. Dit altijd in overleg.

Als de kinderen ouder worden, hebben zij een vast patroon van voedingen. 's Morgens krijgen zij altijd een bakje met vers bereid fruit en drinken, tussen de middag eten ze gezamenlijk hun broodmaaltijd en krijgen hierbij water of melk. Thee kan ook. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond leren eten, dat betekent dat wij terughoudend zijn met het geven van zoet broodbeleg. In de middag krijgen de kinderen na het slapen/drinken evt. water en een koekje/rijstwafel o.i.d. En aan het eind van de middag volgt er nog een keer drinken met een cracker o.i.d voor de kinderen die geen warme maaltijd op het kinderdagverblijf nuttigen. In tijden van warm weer wordt er extra gedronken, worden de kinderen getrakteerd op bijv. een ijsje. Af en toe zal er gebruik gemaakt worden van iets bijzonders bij het eten zoals; knakworstjes, pannenkoekjes enz.

We hechten veel waarde aan goede voeding, letten dan ook op suikers (zo min mogelijk). Dat wil echter niet zeggen dat er niet mag worden gesnoept. Tijdens traktaties van jarige kinderen mag er ook snoep worden getrakteerd, mits het niet teveel is.

De eetmomenten hebben naast de voeding ook een sociale functie. Wachten op elkaar tot alle kinderen een boterham hebben, met een liedje de maaltijd openen en zien eten doet eten. De pedagogisch medewerker eet dan ook met de kinderen aan tafel mee. Met specifieke voedingswensen gebaseerd op geloof, dieet, allergie, culturele achtergrond of levensovertuiging (bijv. vegetariërs) wordt rekening gehouden. `met "daar heb ik vandaag geen zin in" wordt geen rekening gehouden. Een kind wordt gestimuleerd ook om op de korstjes te eten, voor de volgende boterham volgt. Dit betekent niet dat kinderen tegen heug en meug door moeten blijven eten. Als het echt genoeg heeft, laat een kind dat blijken en is het genoeg. Er wordt hierbij rekening gehouden of het kind 's morgens thuis redelijk goed heeft gegeten of dat het die dag niet goed in zijn/haar vel zit. Aan de ouders wordt vermeld wat het kind heeft gegeten. Elke dag noteren we dit in het overdrachtsschriftje.

Slapen

Kinderopvang Het Vlinderhofje heeft een protocol voor Veilig Slapen. Hierin wordt aangegeven wat we kunnen en moeten doen om de veiligheid van het slapen zoveel mogelijk te bevorderen. De kinderen slapen zoveel mogelijk op een vaste plek en hebben hierbij hun eigen hoeslakentje en slaapzak. De hoeslakentjes worden wekelijks gewassen en de slaapzakken met vaste regelmaat. In de bedjes wordt geen gebruik gemaakt van dekbedjes en/of dekentjes. In de winter hebben wij winterslaapzakken en de zomer dunne, zomer slaapzakken. Verder mogen de kinderen alleen hun speen/knuffel mee naar bed nemen. Er wordt met vaste regelmaat bij de kinderen in de bedjes gekeken, er wordt gebruikt gemaakt van een babyfoon en een webcam.

De ruimte

Aan de ruimte van een kinderdagverblijf worden wettelijke eisen gesteld. Wij voldoen aan deze vereiste vierkante meters. De ruimten zijn kindvriendelijk ingericht en er zijn de nodige maatregelen genomen om een veilige plek te bieden aan kinderen. Jaarlijks wordt er een risico-inventarisatie gedaan voor de veiligheid en gezondheid. De risico-inventarisatie is omgezet naar ons risico-veiligheidsbeleid. Deze is inzichtelijk voor ouders. Wij hebben natuurlijk, lichte ruimtes die goed te ventileren zijn. 2 Keukens, 1 slaapruiimte, toiletvoorzieningen. Ook hebben wij extra faciliteiten o.a. een gym ruimte (boven). We hebben meerdere ingangen en ouders kunnen "binnendoor".

Groepen en dagindeling

In Het Vlinderhofje verblijven de kinderen naar leeftijd verdeeld in het KDV (0–4 jaar, maximaal 10 kinderen) en in de BSO (4 t/m 12 jarigen, maximaal 12 kinderen). In deze omgeving worden de pedagogische doelen gerealiseerd. De opvang vindt plaats in een stamgroep. Soms verlaten de kinderen voor (spel)activiteiten de stamgroep. Het uitgangspunt is: verantwoorde kinderopvang met vaste groepen kinderen in een eigen deel van de opvangruimte (stamgroep).

- Er wordt aan ouders en kinderen duidelijk aangegeven in welke stamgroep het kind zit en welke pedagogisch medewerkers in principe welke dag bij welke groep horen (dit geldt voor het structurele rooster, behoudens ziekte, verlof of vakantie).
- Een kind krijgt maximaal twee of drie basis pedagogisch medewerkers toegewezen, afhankelijk van de groepsgrootte.
- Een kind maakt gedurende een week van niet meer dan twee verschillende basisruimtes gebruik. Uitzonderingen communiceren wij tijdig.
- Op elke groep staan gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. De verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt voor de dagopvang:
 - 1 pedagogisch medewerker per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
 - 1 pedagogisch medewerker per 5 aanwezige kinderen 1 tot 2 jaar;
 - 1 pedagogisch medewerker per 9 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
 - 1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

- Wij kijken hiervoor naar de onlinerekentool afhankelijk van de samenstelling van de groep.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend, waarbij naar boven wordt afgerond. Indien conform de leidster-kind-ratio slechts één pedagogisch medewerker in Het Vlinderhofje aanwezig is, dan is ondersteuning van deze pedagogisch medewerker door een andere volwassene in geval van calamiteiten geregeld (4ogen-orenprincipe). Er is altijd een tweede medewerker in het gebouw. De wettelijke voorschriften ten aanzien van groeps grootte en leidster-kind-ratio worden gevolgd.

- De stamgroep dagopvang bestaat uit maximaal 10 kinderen. BSO groep is maximaal 12.
- De kinderen kunnen bij activiteiten de stamgroep verlaten; dan wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht.

Uitgangspunt is dat elke pedagogisch medewerker minimaal 2 dagen werkt op 1 vaste groep, dit om zoveel mogelijk vaste gezichten op de groepen te hebben.

Bij eventuele gedragsproblemen of een lichamelijke en/of verstandelijke handicap wordt bij plaatsing op de opvang en continuering van de plaatsing per geval beoordeeld. Het welzijn van het kind zelf, de andere kinderen en de pedagogisch medewerker evenals een prettige en veilige sfeer op de groep zijn hierbij van groot belang. Dit mag niet in het gedrang komen door plaatsing of de aanwezigheid van een kind.

De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep/basisgroep of de stamgroep ruimte/basisgroepsruimte kunnen verlaten. Wij zijn een groene opvang. Dat hebben wij ook opgenomen in ons werkplan. Per dagdeel gaan wij minstens 1 uur naar buiten voor een vrije dan wel georganiseerde ontwikkelingsactiviteit. Als wij het erf opgaan om bijv. dieren te voeren of om hutten te bouwen of om de moestuin in te gaan, hebben wij een risico- en veiligheidsbeleidsplan opgesteld met in navolging hierop protocollen. In dit plan is o.m. opgenomen dat er minstens 2 (geïnstreerde) begeleiders aanwezig zijn op zo'n moment (waarvan 1 beroepskracht). Als de dagopvang ruimte vrij is en er zijn kinderen die daar willen spelen, is dat in overleg mogelijk. Het risico- veiligheidsbeleidsplan geldt overigens ook voor binnen.

Gecombineerde opvang

Door de kleinschaligheid van Het Vlinderhofje kunnen wij in geval van weinig kinderen (max.3) op de buitenschoolse opvang (BSO), de opvang combineren met het kinderdagverblijf (KDV). Hierbij wordt gekeken naar de groeps grootte, de leeftijd van de kinderen, de weersomstandigheden en de voorkeur/ideeën van de kinderen.

Dit is in overeenstemming met het Convenant Kwaliteit Kinderopvang en peuterspeelzalen en wij voldoen dan ook aan alle gestelde eisen met betrekking tot de ruimte en het aantal pedagogisch medewerkers. De kwaliteit van zowel de buitenschoolse opvang als het kinderdagverblijf is gegarandeerd.

Ook in de vakantie of op studiedagen komt het voor dat we gebruik maken van deze vorm van opvangen. We streven ernaar om de groepen op te splitsen omdat we ook speciale activiteiten hebben in de vakanties maar het kan voorkomen bij een klein aantal kinderen dat we de groepen combineren of dat we ervoor kiezen om bijv. samen te lunchen maar dit hangt weer

af van de groepssamenstelling, de planning van de dag, de weersomstandigheden en de voorkeur/ideeën van de kinderen.

Wij vinden dat de combinatiegroep zelfs een meerwaarde heeft. Kinderen van verschillende leeftijden spelen met elkaar en leren van elkaar. Vooral gezamenlijke activiteiten als knutselen of een spel spelen zijn in de praktijk een groot succes. Wij zien bijvoorbeeld dat de kinderen van de buitenschoolse opvang hun streetdance lessen leren aan de peuters of dat ze zich ontfermen over een baby/peuter die even een beetje verdrietig is, een boekje lezen met de kinderen etc.

De opvang vindt altijd plaats in overleg en met toestemming van de ouders door middel van een toestemmingsformulier voor gecombineerde opvang voorzien van een datum/bepaalde periode en een handtekening van de ouder.

Hieronder wordt beschreven hoe wij deze vorm van opvang vormgeven.

- BSO staat bij ons nog steeds voor vrije tijd. Er worden activiteiten aangeboden door de pedagogisch medewerkers waar kinderen aan deel mogen nemen maar de kinderen worden ook gestimuleerd om zelf met concrete ideeën voor spel of activiteiten te komen tijdens de gecombineerde opvang. 's Ochtends tijdens de kring wordt de dag doorgesproken zodat ieder kind weet waar hij/zij aan toe is. Kinderen van de BSO mogen hun ideeën en wensen aangeven voor deze dag en er wordt gekeken wat de mogelijkheden hierin zijn.
- Op het kinderdagverblijf werken we met thema's met daarbij horende activiteiten. De kinderen van de BSO krijgen de mogelijkheid om hieraan deel te nemen en wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met het ritme en het ontwikkelingsniveau van het individuele kind en daar worden onze activiteiten op aangepast.
- De kinderen worden ook betrokken bij de dagelijkse routine. Ze vinden het leuk om te helpen. Bijv. drinken klaar zetten, kinderen aan- en uitkleden, boekje voorlezen, helpen met het verzorgen van de diertjes etc. Ze zijn dan een soort van "hulpje van de dag".
- De taken van de pedagogisch medewerkers worden goed verdeeld. Een van de pedagogisch medewerkers houdt zich bezig met de baby's, eentje met de dreumes/peuters en de andere met de kinderen van de BSO en evt. worden daar de oudste peuters bij betrokken. We streven ernaar om een vaste pedagogisch medewerker van de BSO in te plannen die zich deze dag over de kinderen ontfermt zodat de kinderen van de BSO hier een vertrouwd gezicht terug zien. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen van de BSO zich veilig en prettig voelen op de groep. Is de groep zo klein dat er maar 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn dan zullen de taken anders verdeeld worden. Bijv. Een pedagogisch medewerker wordt ingezet voor de baby's/dreumesen en de andere voor de peuters/bso kinderen.
- Er wordt altijd gekeken naar de samenstelling van de groep. Wat zijn het voor kinderen, passen ze nog tussen de kinderen van het kinderdagverblijf, wat zijn de wensen/ideeën van de kinderen en past dit in het dagprogramma. De pedagogisch medewerkers kijken daarom goed naar elk kind. Wat heeft elk kind individueel nodig en proberen daar het handelen op af te stemmen. Wij vinden het erg belangrijk om in te gaan op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen.

Kort samengevat: Alle kinderen moeten zich tijdens de opvang veilig kunnen voelen, dit geldt voor zowel de kinderen van het kinderdagverblijf als voor de kinderen van de buitenschoolse opvang en ruime mogelijkheden tot hun beschikking hebben om te spelen, aan activiteiten deel te nemen en zich te ontwikkelen.

Flexibele opvang

Op het Vlinderhofje bieden wij flexibele opvang. In ons plaatsingsgesprek communiceren wij dit naar ouders. We sluiten een overeenkomst met een vast aantal uren maar in overleg is veel mogelijk. Belangrijk is dat de communicatie ouders en pedagogisch medewerker goed verloopt. Mochten kinderen een ander dagdeel extra willen komen of willen ruilen, dan kan dat mits in goed overleg.

Werkplan voor de Kinderdagopvang (0 t/m 4 jarigen)

✓ 7.00 – 9.00	<i>Inloop, vrij spel</i>
✓ 9.00	<i>Centrale start</i>
✓ 9.30 – 10.00	<i>Fruit/drinken</i>
✓ 11.00	<i>Ontwikkelingsactiviteit</i>
✓ 11.30	<i>Eetmoment/ warme maaltijd</i> <i>Rustmoment/speeltijd</i>
✓ 15.00	<i>Ontwikkelingsactiviteit</i> <i>Vrij spel</i>
✓ 16.00	<i>Cracker</i>
✓ 17.30	<i>Maaltijd</i>

De ontwikkelingsactiviteit kan ook het buitenspelen zijn.

Baby's hebben hun eigen slaap/eetritme. Wanneer zij er aan toe zijn, nemen zij deel aan het gezamenlijke programma.

Werkplan voor de bso (4 t/m 12 jarigen)

- **Na schooltijd vanaf 14.15u (afhankelijk van de eindtijd van school):** inloop met drinken/koekje
- **14.30/14.45** Daarna al naar gelang de behoeften van de kinderen spelen/activiteiten
- **16.00** nog cracker
- **17.30** maaltijd
- **19.00** ophalen kinderen.

Samenwerking tussen opvang en ouders

In de relatie tussen leidster en kind is de inbreng van de eigen ouders van grote betekenis. Een prettige relatie tussen ouder en pedagogisch medewerker is gebaseerd op vertrouwen en heeft een positieve invloed op het kind.

Afstemming

Een goede voorbereiding van het kind op de opvang bepaalt voor een groot deel of de opvang een succes wordt. Afstemming tussen de ouders en de medewerkers is belangrijk om op de opvoedingsmilieus van thuis en de opvang dicht bij elkaar te brengen. Hoewel de ouder en de medewerker de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind delen, blijven de ouders altijd eindverantwoordelijkheid.

Wederzijds respect en privacy

Respect voor elkaars mening, cultuur, religie en opvattingen vormt de basis voor een goede samenwerking. Ouders en medewerkers zullen moeten geven en nemen, maar beiden moeten zich inde gezamenlijke aanpak kunnen blijven vinden. Ouders en medewerker zien en horen veel van elkaar. Een zorgvuldige omgang met privacygevoelige informatie is vanzelfsprekend

Pedagogisch medewerkers.

Bij Het Vlinderhofje zijn alle pedagogisch medewerkers minimaal geschoold op het niveau SPW3 of vergelijkbaar (ook pabo en SPH). Alle leidsters zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en geregistreerd in het personenregister evenals alle mensen die op het erf wonen en op ons centrum werkzaam zijn.

Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach: Vanaf 1 januari 2019 is iedere instelling voor kinderopvang verplicht een pedagogisch beleidsmedewerker en/of -coach in dienst te hebben. Deze persoon is verplicht voldoende geschoold (HBO-niveau of hoger) te zijn. Deze functie kan door 1 of 2 personen vervuld worden. Bij Het Vlinderhofje is mevr. Heezen (in bezit van PABO-diploma) aangesteld als zowel pedagogisch beleidsmedewerker. Mevr. Hondorp (in het bezit van een sph-diploma) als pedagogisch coach. Mevr. Heezen werkt op dit moment voor deze functie min. 1 uur per week en heeft hiervoor een laptop ter beschikking. De taken van mevr. Hondorp zijn o.a. het observeren van en advies geven aan de pedagogisch medewerksters, het bevorderen van het pedagogisch klimaat. Zij besteedt hier minimaal 1 uur per maand aan. Mevr. Heezen haar taken zijn ontwikkelen van en toezien op het handhaven van het pedagogisch beleid. Met het oog op de ontwikkeling van ons kindercentrum zullen de uren nog wijzigen. De rekentool voor een pedagogisch beleidsmedewerker is: 50 uur per jaar ontwikkeling en implementatie pedagogisch beleid. Voor coaching staat minimaal 30 uur per jaar.

Inzet stagiaires, beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Dit zijn beroeps opleidende of beroepsbegeleidende (BOL en BBL) leerlingen die vanuit de welzijnsopleiding die opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker stage lopen binnen de kinderopvang. Daarnaast kunnen er stagiaires zijn van de hogere beroepsopleiding pedagogiek.

Stagiaires werken op de groep. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase en opleiding waarin/waarop de stagiaire zich op dat moment bevindt. De stagiaire werkt in alle

voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden in overleg. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische, administratieve, huishoudelijke werkzaamheden bijv. het fruit voor de kinderen verzorgen maar kan ook een knutselopdracht of een thema voorbereiding bevatten. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de stagiaire of beroepskracht in opleiding. Wanneer derdejaars stagiaires MBO (geen BLL) of HBO (geen HBO-duale leerroute) een goede

stagebeoordeling hebben gekregen, kunnen zij op basis van een arbeidscontract formatief worden ingezet in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de stagiaire

En onder de volgende voorwaarden:

- De stagiaire mag nooit alleen staan op de groep behalve tijdens pauzes;
- In deze gevallen worden stagiaires en beroepskrachten in opleiding voor maximaal 33% van het minimaal totaal aantal beroepskrachten dat op het kindercentrum volgens de BKR ingezet moet zijn, ingezet.

Stagiaires die een niveau 4 opleiding volgen en dus een afgerond MBO 3 diploma hebben, kunnen met een arbeidscontract wel formatief ingezet worden, dus ook als inval.

Stagiaires hebben een stage-contract met mevr. Klein Gebbinck. Beoordelingen vinden plaats door de praktijkbegeleiders en de stagebegeleider. Eindverantwoordelijke is mevr. Klein Gebbinck in overleg met mevr. Heezen en mevr. Hondorp.

Afhankelijk van de opleiding ziet de stagebegeleiding er ongeveer als volgt uit:

- Een intake/sollicitatiegesprek met Marian en een pedagogisch medewerker, afhankelijk van de opleiding van de stagiaire vindt dit plaats met/zonder stagebegeleider van school
- Vervolgafpraak: de stagiaire en haar praktijkbegeleider (een pedagogisch medewerker) gaan het stage-traject invullen op basis van de eisen van de opleiding. Ook vindt er dan een eerste kennismaking plaats met de groep.
- Start stage, evaluatiemomenten inplannen. Zowel formeel als informeel. De evaluaties vinden plaats met de praktijkbegeleider (pedagogisch medewerker).
- Afhankelijk van de opleiding en de stagebegeleider vinden er stagebezoeken plaats. Dit kunnen observaties zijn in de groep tijdens de bezigheden maar dit kan ook een voortgangsgesprek zijn. Ook dit is een vorm van evalueren.
- Afronding stage. Dit kan een eindopdracht zijn maar ook een eindpresentatie op de opleiding (wederom afhankelijk van de betreffende school).

Er is ook ruimte voor een snuffelstage mits een stagiaire in het bezit is van een geldige VOG en in goed overleg met de praktijkbegeleiders. Mede met het oog op het veilige pedagogische klimaat en het risico-veiligheidsbeleid zijn wij terughoudend met wisselende gezichten op de groep.

Wij proberen af te stemmen op de begeleidingsbehoefte/ondersteuningsbehoefte van de stagiaire(s) maar ook op de behoeften van de kinderen van de groep. Zijn stagiaires structureel een periode in de groep, dan zijn zij niet alleen in het bezit van een geldige VOG maar staan zij ook ingeschreven in het persoonsregister en zitten dus in de continu-screening voor de kinderopvang. Eindverantwoordelijke is mevr. Kl. Gebbinck.

Inzet van vrijwilligers

Er kan worden gewerkt met vrijwilligers. De taken die de vrijwilliger verricht, geschieden op activiteitsbasis. Voorlezen of ondersteuning bij paardrijden zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht en voert geen verzorgende handelingen uit die een professionele deskundigheid vereisen. De inzet van een vrijwilliger telt niet mee voor de berekening van de BKR. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG!! In overleg met de beroepskracht die dan op de groep is en in overleg met mevr. Klein Gebbinck wordt van tevoren zijn/haar inzet bepaald.

Achterwacht en 3-uursregeling.

Bij Het Vlinderhofje zijn wij altijd met minimaal 2 mensen in het gebouw, dit kunnen twee professionals zijn of 1 professional met een stagiaire of een andere volwassene. Wanneer er één pedagogisch medewerker op een groep staat bv. tijdens de haalmomenten, kan deze pedagogisch medewerker bij nood zich richten tot de pedagogisch medewerkers van de andere groepen of de stagiair. Bij de voorschoolse opvang kan de pedagogisch medewerker hulp krijgen van pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf. Ook is M. Klein Gebbinck oproepbaar/op kantoor aanwezig (achterwacht): 0655733458. Tijdens een vakantie- of studiedag mag voor een periode van 3 uur per dag afgeweken worden van de BKR. Op de BSO werken medewerkers in vakanties meestal een hele dag of een ochtend of middagdienst en is er geen afwijking van de BKR tijdens pauzes e.d. maar het kan mogelijk zijn dat we afwijken van de BKR tussen 13:00 en 14:00 uur als een medewerker een hele dag werkt.

Oudercommissie

De Wet Kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht en geeft die oudercommissie verzaamd adviesrecht op diverse punten. Kinderopvang Het Vlinderhofje ziet de oudercommissie als een aanvulling op en toetsing van het beleid op alle punten. De oudercommissie geeft de mening van de ouders weer en geeft het kinderdagverblijf de kans om door de ogen van de ouder te kijken en te zien waar de verbeterpunten liggen.

De oudercommissie stelt zich als doel:

1. De belangen van de kinderen en de ouders van het kinderdagverblijf waar de oudercommissie aan verbonden is zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen
2. Te adviseren ten aanzien van kwaliteit
3. Het behartigen van de belangen van de ouders van het kinderdagverblijf bij het bestuur

Kinderopvang Het Vlinderhofje heeft een Reglement Oudercommissie waarin het hoe, wat en waarom van de oudercommissie uitgebreid staat beschreven. Dit is opvraagbaar bij de leiding van het kinderdagverblijf. De leden van de oudercommissie hebben een huishoudelijk reglement waarin zij functies beschrijven, het benoemen van leden, contacten en ouders stemprocedures etc. Dit reglement kan bij zowel de leden van de oudercommissie al bij de leiding van het kinderdagverblijf worden opgevraagd.

Recht op bescherming en privacy (AVG)

Persoonlijke gegevens van ouders worden vertrouwelijk behandeld.

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

De mentor is verplicht periodiek de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouders te bespreken. Op het Vlinderhofje plannen we 1x per half jaar een (voortgangs-)gesprek met ouders, a.d.h.v. het Kindvolgsysteem. Wanneer ouders vaker een gesprek willen of wanneer wij het nodig vinden, plannen we een extra gesprek.

Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen. Wij vinden partnerschap hierin belangrijk.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

BSO Het Vlinderhofje

Algemeen

Buitenschoolse opvang Het Vlinderhofje vindt plaats in Kindercentrum Het Vlinderhofje. Er is plaats voor 12 kinderen in de basisschoolleeftijd. De BSO is 5 dagen in de week geopend van 7 tot 19.00 en in de vakanties. In overleg vangen wij ook kinderen op voor schooltijd.

Vervoer

Wij zitten buitenaf en dat betekent dat kinderen afhankelijk zijn van vervoer.

Wij hebben de beschikking over 2 herkenbare auto's waarmee wij de kinderen van school halen en evt. weg kunnen brengen. De auto's zijn beplakt met ons logo. Elke auto heeft plaats voor 6 kinderen. Ook heeft ons personeel bedrijfskleding om zo herkenbaar te zijn.

Aanbod

Wij beschikken over speelhoeken en organiseren van allerlei activiteiten. Wij vinden het belangrijk bij de keuze van onze activiteiten dat kinderen, sowieso naar buiten gaan en dat zij zich artistiek kunnen ontwikkelen zowel muzikaal als creatief. Kinderen kunnen ook ervoor kiezen om te lezen. Wij hebben ook een fitness/sportruimte tot onze beschikking om sportactiviteiten te ondernemen. Er is ook een tv en een playstation.

Structurele activiteiten buiten de groep

- De kinderen spelen elke dag buiten op ons terrein. Er is van alles te beleven.
- De kinderen gaan ook aan het werk in de moestuin afhankelijk van het seizoen.
- De kinderen helpen bij het verzorgen van de dieren.
- De kinderen gaan onder begeleiding naar het Paviljoen om daar te spelen of een georganiseerde activiteit te doen.

Niet-structurele activiteiten buiten de groep

- Tijdens de vakanties organiseren onze pedagogische medewerkers uitstapjes bijv. naar een museum of een bos elders.

Werkplan BSO

- **Afhankelijk van de eindtijd van de scholen vanaf 14.00** inloop met drinken/koekje
- **15.30/16.00 – 17.00** Ontwikkelingsactiviteit

Buiten-activiteit: buiten spelen of naar de moestuin

Binnen-activiteit: naar keuze

- **17.30** Maaltijd

Vakantierooster

- **7.00/8.00** Inloop, indien nodig mogen kinderen nog ontbijten
- **8.30** Centrale start met de pedagogisch medewerkster
- **9.30** Fruit/drinken
- **10.00** Ontwikkelingsactiviteit/ verder spelen

- **12.00/12.15** Eetmoment
- **13.30** Ontwikkelingsactiviteit
- **14.30/15.00** Eetmoment (koekje)
- Daarna vrij spel tot ophalen
- **17.30** Maaltijd