

*Kindercentrum
't Vlinderhofje
Beltrum*



Pedagogisch Beleidsplan

Datum: juni 2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
1.1. Algemeen.....	2
1.2. Voor wie is het pedagogisch beleidsplan bedoeld?.....	3
1.3. Hoe het pedagogisch beleidsplan tot stand komt.....	3
1.4. Evaluatie.....	4
2. Doelstellingen.....	6
2.1. Algemene doelstelling.....	6
2.2. Visie op de ontwikkeling van kinderen.....	6
2.3. Specifieke doelstellingen.....	6
2.3.1. Biologische maaltijden.....	7
2.3.2. Saito-ritmiek.....	7
2.3.3. Buiten in de natuur.....	7
2.4. Waarden en normen.....	8
2.5. Pedagogische uitgangspunten.....	9
2.5.1. Respect.....	9
2.5.2. Kwaliteit.....	9
2.5.3. Uitdagingen, persoonlijke en sociale ontwikkeling.....	11
2.5.4. Fysieke en emotionele veiligheid.....	11
2.5.5. Zorg, observeren, signaleren, inzet personeel.....	12
3. Accommodatie, spelmogelijkheden, inrichting en veiligheid.....	17
4. Basishouding van de pedagogisch medewerker.....	19
4.1. Algemene basishouding zoals omschreven in de beroepscode.....	19
4.2. Sensitief-proactief.....	19
5. Gang van zaken.....	21
5.1. Huishoudelijke reglement.....	21
5.2. Groepen en dagindeling, gecombineerde opvang.....	21
5.3. Het plaatsingsgesprek en wen-moment.....	22
5.4. Flexibele opvang.....	24
5.5. Achterwacht en 3-uursregeling.....	25
5.6. Mentorschap.....	26
6. BSO Het Vlinderhofje.....	27
6.1. Algemeen.....	27
6.2. Vervoer.....	27
6.3. Aanbod.....	27
6.3.1. Structurele activiteiten buiten de groep.....	27
6.3.2. Niet-structurele activiteiten buiten de groep.....	27
6.3.3. Werkplan BSO.....	27
6.3.4. Vakantierooster.....	28
7. Bijlage: Kennismaken met het Vlinderhofje.....	29

1. Inleiding

1.1 Algemeen

Het Vlinderhofje is een kindercentrum dat voor kinderen van 0 t/m 4jaar kinderdagopvang aanbiedt en voor kinderen vanaf 4 jaar t/m 12 jaar BSO. Het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen staan centraal bij onze diensten.

In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven wij hoe wij om willen gaan met de kinderen en waar wij voor staan.

Wij beschrijven op welke manier wij pedagogisch handelen en welke visie er aan dit handelen ten grondslag ligt. Ter verduidelijking zijn er op verschillende plekken in dit plan praktijkvoorbeelden toegevoegd.

Ons pedagogisch beleid wordt geïnspireerd door de dagelijkse praktijk, inzichten van pedagogen en maatschappelijke ontwikkelingen. Omdat dit alles niet stilstaat, zien wij het pedagogisch beleid ook als iets dat voortdurend in ontwikkeling is.

Dit betekent dat dit beleidsstuk regelmatig met alle betrokkenen: pedagogisch medewerkers, management en ouders wordt bekeken en zo nodig wordt bijgesteld.

Waar wij in dit plan spreken over pedagogisch medewerkster hebben wij het over de groepsleiding, zowel mannelijk als vrouwelijk. Onder de term ouders, verstaan wij alle ouders en/of verzorgers in zowel meervoud als enkelvoud.

De vier pedagogische basisdoelen zoals die beschreven zijn in de Wet Kinderopvang vormen het uitgangspunt van dit plan:

- a. op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- b. kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- c. kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- d. kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

1.2 Voor wie is het pedagogisch beleidsplan bedoeld?

Dit plan is een leidraad voor het handelen van de pedagogisch medewerkster van het kindercentrum. Hierdoor draagt het bij aan een eenduidige werkwijze en verantwoorde activiteiten.

Daarnaast geeft dit beleidsplan informatie aan alle betrokkenen. Door onze visie en werkwijze te omschrijven hopen wij, dat wij een duidelijk beeld kunnen geven van wat wij in de dagelijkse omgang met kinderen, ouders en collega's belangrijk vinden.

Dit pedagogisch beleidsplan wordt ook gebruikt bij het inwerken van nieuwe pedagogisch medewerkers en stagiaires.

Door in dit plan een duidelijke beschrijving van de visie en het pedagogisch handelen te geven, kan de kwaliteit van de opvang getoetst worden. Daarmee wordt ook beoogd, dat er gelijkwaardige kwaliteit ontstaat in de verschillende basisgroepen. Waarbij er echter altijd voldoende ruimte blijft voor een persoonlijke invulling door de verschillende mensen die er werken.

Alle ouders kunnen kennisnemen van de inhoud van het pedagogisch beleidsplan en het plan bij behoefte inzien. We vinden het belangrijk dat ouders hiermee informatie krijgen over de opvang. Zij kunnen daarmee bepalen of zij hun kind bij Het Vlinderhofje willen plaatsen. Wij vinden ouderbetrokkenheid en participatie erg belangrijk.

De oudercommissie heeft als vertegenwoordiging van de ouders adviesrecht bij de formulering van het beleidsplan. Zij worden regelmatig gevraagd het pedagogisch beleidsplan door te nemen en feedback te geven aan de manager. Hierdoor wordt de inbreng van ouders bij de dagelijkse gang van zaken van de opvang gegarandeerd. We vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers zich bewust zijn van hun rol als opvoeder, en het is in het belang van het kind om dit goed af te stemmen met de ouders.

1.3 Hoe het pedagogisch beleidsplan tot stand komt

Het Vlinderhofje is ontstaan als onderdeel van zorgboerderij Kumufit.

Omdat we de werkwijze en daarmee ook de kwaliteit van onze diensten op elkaar af wilden stemmen hebben we een pedagogisch beleidsplan geformuleerd dat gebaseerd is op de bestaande uitgangspunten en de dagelijkse praktijk.

Voor 2014 is gekozen om een nieuwe weg in te slaan, er is veel behoefte aan kinderopvang. Daarnaast is het voor zorgboerderij-kinderen belangrijk in een omgeving te verblijven waar ook kinderen zonder rugzakje (lees speciale zorg) verblijven. Wij laten ons bij de opvang van de zorgboerderij-kinderen inspireren door Saito-ritmiek en wij weten dat de Saito-ritmiek ook voor kinderen zonder speciale zorgvraag meerwaarde heeft voor hun ontwikkeling.

Het plan wat met inbreng van de pedagogisch medewerkers door de pedagogisch beleidsmedewerker is geformuleerd wordt door de leidinggevende vastgesteld, waarna er feedback wordt gevraagd aan de oudercommissie.

Tijdens teamvergaderingen en studiedagen besteden we met regelmaat aandacht aan verschillende aspecten van het pedagogisch beleid en het daarbij behorende werkplan. Hierdoor is de implementatie van het beleidsplan met en de aansluiting bij de dagelijkse praktijk gewaarborgd.

1.4 Evaluatie

Het pedagogisch beleidsplan is geen statisch geheel. De invulling van ons pedagogisch handelen zal zich blijven ontwikkelen door maatschappelijke- en/of organisatorische ontwikkelingen en nieuwe pedagogische en/of praktische inzichten.

Om het beleidsplan aan te laten sluiten bij deze ontwikkelingen zullen we het plan regelmatig moeten bijstellen. Het management heeft hierin een beleidsbepalende rol en de verschillende ouders een adviserende rol.

2. Doelstellingen

2.1 Algemene doelstelling

Wij bieden groene en flexibele opvang aan kinderen in Beltrum en omgeving. Wij streven ernaar om dit op een verantwoorde en kwalitatief hoogwaardige manier te doen. Bij onze diensten staat het welbevinden en het ontwikkelen van de kinderen voorop.

In ons kindercentrum begeleiden wij maximaal 10 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar groepsgewijs in hun ontwikkeling op weg naar het basisonderwijs. Wij zijn open van 7.00 u. tot 19.00 uur. Daarnaast bieden wij plek aan 12 kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar (afhankelijk van wanneer zij het basisonderwijs verlaten).

2.2 Visie op de ontwikkeling van het kind

Elk kind is uniek en zich ontwikkelt op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

Door een kind een veilige, inspirerende en stimulerende omgeving te bieden, kan een kind zich optimaal ontwikkelen, voelt het zich gewaardeerd en kan het zelfvertrouwen opbouwen. Onze kind-visie gaat ervanuit dat kinderen krachtige, sociale en creatieve wezens zijn. Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig, en aan de volwassenen is het de taak te zien wat een kind wil leren, en daarbij de voorwaarde te scheppen die nodig zijn. Het is onze taak te luisteren en te kijken naar een kind en waar te nemen waar de behoefte liggen. Wij hebben dan ook vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen en stimuleren ontwikkeling op verschillende manieren.

2.3 Specifieke doelstellingen

Er is bewust gekozen voor een aanpak die flexibel is en de kinderen en pedagogisch medewerkers de ruimte geeft met elkaar op ontdekkingstocht te gaan. De kinderen krijgen geen vast aanbod aan activiteiten aangeboden, maar de medewerkers zullen hun aanbod aanpassen op de vraag van de kinderen in afstemming op het Japanse opvoedingsmodel van Saito (hierover later meer). Door goed naar de kinderen te kijken en te luisteren spelen de pedagogisch medewerkers in op de interesses van de kinderen en hun eigen ontwikkeling. We gaan ervanuit dat kinderen van nature nieuwsgierig en leergierig zijn en dat zij zich willen ontwikkelen.

Voorbeeld;

De kinderen spelen buiten en kijken goed tussen de struiken. Een kind ontdekt een slak en blijft geïnteresseerd kijken wat deze slak aan het doen is. De PMer komt nu ook kijken en vraagt het kind wat hij ziet. Het kind antwoordt deze slak heeft een mooi huis, en hij draagt hem op zijn rug. Daar speelt de PMer op in door het kind te vragen hoe andere dieren wonen, en hoe ze zelf woont.

Hierdoor ontstaat een gesprek, en al snel komen er meer kinderen nieuwsgierig deelnemen aan het gesprek. Ze hebben met elkaar zoveel ideeën dat de PMer voorstelt klei te pakken, zo kunnen de kinderen zelf een huis maken voor een dier. Van de slak wordt een mooie foto gemaakt en later van alle kleihuizen ook. Gezamenlijk krijgt dit project een mooi plekje op de groep, en de kinderen kunnen 's middags trots aan hun ouders vertellen over de slak en de huizen.

Bij het doen van activiteiten is een PMer zich ervan bewust dat gericht te zijn op de stimulering van de algehele brede ontwikkeling van alle kinderen, ontwikkeling op zowel motorische-, sociale-, emotionele-, cognitieve-, creatieve- en de taalontwikkeling en het bijbrengen van normen en waarden met respect voor de eigenheid van het kind. Dit als voorbereiding op het basisonderwijs.

Het kind wordt gestimuleerd in de ontwikkeling doordat het de ruimte krijgt en de mogelijkheid geboden wordt om te experimenteren met zijn/ haar eigen kunnen, met materiaal en mensen (kinderen en volwassenen). Kinderen kunnen veel van elkaar leren door samen te spelen, delen, zingen, knutselen, en door rekening met elkaar te houden, voor jezelf te leren opkomen en ruzies op te lossen. Het aanbieden van een vaste dagindeling is de basis om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling en samenspel met andere kinderen. De kinderen worden uitgedaagd zichzelf te zijn in de groep, waardoor zij leren te vertrouwen op hun eigen mogelijkheden. Dit vertrouwen bevordert het zelfbewustzijn en zelfstandigheid, om uit te groeien tot evenwichtige sociale kinderen.

Het streven is het kind vertrouwd te maken met de verschillende materialen en het gebruik hiervan te stimuleren. Dit doen wij door uitnodigende speelsituaties te creëren en in te spelen op de behoeften en ideeën van het kind. Bij alle activiteiten gaat het om het bieden van mogelijkheden en het kind ervaringen op te laten doen. Hierin staat het contact maken met de kinderen ook centraal, want contact maken met kinderen is de basis van ontwikkeling.

2.3.1. Biologische maaltijden

In ons kindercentrum verzorgen wij biologische maaltijden van ons eigen erf. Hiermee willen wij kinderen de verbondenheid met de natuur laten voelen. Ook ervaren de kinderen dat voeding van oorsprong uit de natuur komt. De voeding is puur natuur zonder toegevoegde smaak/conservingsmiddelen.

2.3.2. Saito-ritmiek

Wij bieden ook Saito-ritmiek aan. Saito-ritmiek is een opvoedingsmodel voor alle kinderen ongeacht leeftijd en ontwikkelingsniveau. Het stimuleert de hersenen om in balans te komen en geactiveerd te worden met als doel te ontwikkelen. Bij Saito-ritmiek is er speciale aandacht voor elk individu met zijn/haar eigen ontwikkeling. Contact maken en stimuleren is belangrijk. Er wordt gebruik gemaakt van muziek, zang, spel en spelelementen. Ook zijn de ruimtes ingericht en verlicht op een manier die voor kinderen aangenaam is door bijv. zoveel mogelijk natuurlijk licht. Door ontspanning wordt ontwikkeling gestimuleerd.

2.3.3. Buiten in de natuur

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel buiten zijn. Zij maken kennis met natuur, dieren en alles wat hiermee te maken heeft. Onze locatie leent zich hier uitermate goed voor. Dat betekent dat wij elke dag minstens 1 uur per dagdeel buiten zijn als ontwikkelingsactiviteit. Dat wil zeggen, wij spelen buiten maar gaan ook aan de slag. Natuurbeleving en contact met de natuur staan centraal.

2.4 Waarden en normen

In elke relatie tussen kind en volwassene vindt overdracht van waarden en normen plaats. Zo ook in de relatie tussen de pedagogisch medewerkster en een kind. Dit kan zowel gericht als ongericht plaats vinden. Omdat wij ons ervan bewust zijn dat wij voortdurend bezig zijn met het overdragen van waarden en normen geven de pedagogisch medewerkers altijd het goede voorbeeld aan kinderen. Daarbij gaan wij uit van onze gezamenlijke visie en hanteren wij de pedagogische uitgangspunten die in het volgende hoofdstuk omschreven worden.

Wij zijn ons ervan bewust dat de waarden en normen die binnen de opvang gelden kunnen verschillen van de waarden en normen bij de kinderen thuis. Met respect voor de waarden en normen van alle gezinnen proberen wij hiermee om te gaan. Wij houden waar mogelijk rekening met deze waarden en normen. Soms zijn de waarden en normen van het kind thuis niet te verenigen met de waarden en normen die bij het kinderdagverblijf gelden. Dan hanteren wij de normen en waarden die bij het kinderdagverblijf gelden, en zullen de situatie met de ouders van het kind bespreken.

Voorbeeld;

Tijdens de lunch vinden wij het belangrijk dat dit meer is als een eetmoment. Het is een gezamenlijke activiteit en een sociaal moment van de dag. We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen, met elkaar te praten en op elkaar te wachten. Een van de kinderen vindt dit lastig, thuis mag hij, als zijn broodje op is, lekker gaan spelen. Door het kind te laten zien hoe gezellig het is om gezamenlijk het tafelmoment te beleven en samen af te ronden aan tafel wordt ook dit kind uitgedaagd om te blijven zitten. De PMer benoemt naar dit kind dat ze weet dat hij thuis van tafel mag maar ook hoe gezellig ze het vindt dat hij nog aan tafel zit en vraagt hem een ervaring te delen met de andere kinderen.

Met de ouders wordt gesproken over dit verschil, zodat zij ook weten dat hun kind hier mee bezig is.

2.5 Pedagogische uitgangspunten

Wat betreft de pedagogische uitgangspunten laten wij ons inspireren door verschillende pedagogen maar voornamelijk door het Saito-opvoedingsmodel.

Wij gaan uit van een aantal uitgangspunten.

- ✓ *Wij zien een kind als een krachtig, creatief en sociaal wezen.*
- ✓ *Wij vinden dat beweging en ontwikkeling bij kinderen hand in hand gaan.*
- ✓ *Elk kind krijgt de kans om verder te komen in zijn/haar eigen ontwikkeling en wij vertrouwen hierbij op het kind zelf.*
- ✓ *Wij vinden het belangrijk dat de dag voor de kinderen voorspelbaar is maar ook dat het reilen en zeilen op Het Vlinderhofje een sociaal gebeuren is. Dit betekent o.a. op elkaar wachten, samen opruimen enz.*
- ✓ *Elk kind is uniek.*

Door als volwassenen goed te observeren wat een kind wil leren, en waar het zich mee bezig houdt, kun je een kind ondersteunen in zijn ontwikkeling. Daarnaast willen we door goed te documenteren wat er gebeurt in de groep, de kinderen zich meer onderdeel van de groep te laten voelen. Voor ouders is het goed documenteren een onderdeel van de overdracht na een dag op het kinderdagverblijf.

Hierbij is het uitgangspunt dat een zuigeling al bij geboorte is met het vermogen tot communiceren en leren. De volwassene wordt uitgenodigd de voorwaarde te scheppen waardoor dit potentieel en autonomie van het kind tot bloei kan komen.

2.5.1 Respect

Kinderen en pedagogisch medewerkers leren met respect om te gaan met andere kinderen, andere ouders, pedagogisch medewerkers, materialen en spelmateriaal. Daardoor voelt iedereen zich gewaardeerd en kunnen kinderen zichzelf zijn.

Dit geven wij vorm door:

- ✓ *Actief naar kinderen te kijken en te luisteren, en kinderen serieus te nemen, door bijv. door de knieën te gaan en de kinderen aan te kijken als je met ze praat;*
- ✓ *Kinderen uit te nodigen om hun mening te geven en na te denken over hun behoefte, door regelmatig de kinderen te vragen wat ze willen;*
- ✓ *De mening van de kinderen te respecteren, door de kinderen keuzemogelijkheden te geven;*
- ✓ *Kinderen waarden en normen en sociale vaardigheden bij te brengen door ze te laten samenwerken, samen spelen en elkaar helpen;*
- ✓ *Kinderen te leren om respect te hebben voor zichzelf en voor anderen, door naar elkaar te luisteren;*
- ✓ *Kinderen te leren respect te hebben voor hun omgeving, materialen zoals het speelgoed, de meubels en voor het eten, door samen op te ruimen, en zorg te dragen voor de ruimte en de spullen.*
- ✓ *Als pedagogisch medewerkster het goede voorbeeld te geven door de afspraken en regels na te leven.*

Voorbeeld;

De kinderen zien tijdens de wandeling een hond. Een aantal kinderen is erg enthousiast en wil graag de hond even aaien. Na bij de eigenaar van de hond nagegaan te zijn of dit ok is spelen de kinderen enthousiast met de hond. 2 kinderen staan aan de kant. De PMer observeert en bemerkt dat deze 2 kinderen angstig zijn. En zelfs na een uitnodiging van de PMer om samen te aaien willen ze dit niet. Hierop gaat 1 PMer vast met de angstige kinderen een stukje verder wandelen, terwijl een andere PMer samen met de kinderen de hond nog even gedag zegt. Later komt de groep weer bij elkaar, en besluiten ze samen voor de hondenknuffel op de groep een mooi nestje te bouwen.

Kinderen en pedagogisch medewerkster leren met respect om te gaan met de natuur. Dit betekent dat de kinderen veel buitenspelen maar ook verzorgen wij (naar keuze) een biologische maaltijd voor uw kind van ons eigen erf.

Voorbeeld;

Voor de maaltijd gaat de pedagogisch medewerker met een groepje kinderen naar de biologische moestuin om groenten uit te zoeken voor de maaltijd die die dag geserveerd wordt.

2.5.2 Kwaliteit

Wij waarborgen de kwaliteit en de continuïteit door;

- ✓ *Het inzetten van gediplomeerde pedagogisch medewerkers, volgens de richtlijnen van de CAO;*
- ✓ *te werken met vaste pedagogisch medewerkers en een vaste invalpoule;*
- ✓ *Het houden van verschillende overlegvormen waarin onder andere de gang van zaken en het welbevinden van de kinderen wordt besproken;*
- ✓ *Het continu in gesprek blijven met ouders over het kind, en rekening te houden met gebeurtenissen en veranderingen in de thuissituatie van het kind;*
- ✓ *Tussentijdse kind-besprekingen voeren;*
- ✓ *Beleidsbepaling en kwaliteitsbewaking door het bestuur en de raad van toezicht;*

Kwaliteitsbewaking door de oudercommissie, door adviesrecht;

- ✓ *Het opstellen en regelmatig aanpassen van beleidsplannen en bijbehorende werkplannen;*
- ✓ *Het hanteren van de richtlijnen, uitgangspunten, regels en procedures die omschreven staan in beleidsplannen, werkplannen en/of een handboek.*
- ✓ *Het houden van een jaarlijkse studiedag voor alle personeel.*

2.5.3 Uitdaging, persoonlijke en sociale ontwikkeling

We willen een plek bieden die kinderen uitdaagt en stimuleert te ontdekken welke mogelijkheden en grenzen het kind heeft. Hiermee stimuleren wij kinderen in hun ontwikkeling.

Dit geven wij vorm door;

- ✓ *Een bewegingsprogramma aan te bieden voor alle kinderen wat afgestemd is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk kind. Dit volgens het Saito-model.*
- ✓ *Een voor de kinderen aangepaste ruimte aan te bieden, waardoor kinderen worden uitgedaagd om zelfstandig, onder de begeleiding van de pedagogisch medewerkers, en met andere kinderen activiteiten te ondernemen;*
- ✓ *Spelmateriaal en ruimte te bieden voor activiteiten voor alle kinderen en voor verschillende leeftijdscategorieën en kinderen met verschillende interesses. Dit gebeurt zowel in georganiseerde vorm (activiteiten) als in ongeorganiseerde vorm (vrij spel);*
- ✓ *Ruimte en materiaal beschikbaar te hebben waardoor kinderen de ruimte hebben voor creatieve ontwikkeling;*
- ✓ *Kinderen de gelegenheid te bieden om met leeftijdgenootjes te kunnen spelen.*
- ✓ *Flexibel in te spelen op de ontdekkingen en bevindingen van de kinderen.*
- ✓ *Goed te kijken en luisteren naar de kinderen, ze uit te dagen om te leren en te ontdekken.*
- ✓ *PMers niet in te zetten om hun kennis primair aan de kinderen over te dragen, maar de kennis beschikbaar te stellen aan de ontwikkeling van de kinderen.*

2.5.4 Fysieke en emotionele veiligheid

Kinderen wordt een klimaat geboden waarin zij zich zowel fysiek als emotioneel vertrouwd voelen en plezier kunnen beleven.

Het bieden van emotionele veiligheid geven wij tijdens de opvang vorm door;

- ✓ *Respect te tonen voor kinderen en hun waarden, normen en mening, door actief naar de kinderen te luisteren;*
- ✓ *Door te werken met vaste pedagogisch medewerkers en een vaste invalpoule;*
- ✓ *Door de kinderen in vaste ruimtes activiteiten te laten doen;*
- ✓ *Door kinderen de gelegenheid te bieden hun emoties te uiten op een manier die niet schadelijk is voor het kind zelf, andere kinderen en de omgeving, door bv. het kind de mogelijkheid te geven zich even terug te trekken;*
- ✓ *Het hanteren van regels en het aanbieden van een vaste dagindeling (structuur); daarmee geven we grenzen en mogelijkheden aan van wat er kan en mag;*
- ✓ *Het streven naar zoveel mogelijk continuïteit in het personeelsbestand, waardoor kinderen de kans krijgen om bekend te raken met de pedagogisch medewerkers en met hen een band krijgen. Het kind moet altijd bij de pedagogisch medewerkers terecht kunnen en kunnen vertrouwen op de goede zorg van de pedagogisch medewerkster. Hierdoor zal een kind zich sneller uitgenodigd voelen om zichzelf en zijn omgeving te ontdekken.*

Het bieden van fysieke veiligheid geven wij tijdens de opvang vorm door:

- ✓ *Het bieden van een vaste en veilige ruimte met kindvriendelijk uitdagend en stevig speelmateriaal en meubilair;*
- ✓ *De dagelijkse aanwezigheid van een pedagogisch medewerkster met een kinder-EHBO diploma of vergelijkbaar;*
- ✓ *Het hanteren van regels en afspraken, waaronder de afspraak dat fysieke en verbale agressie en geweld niet zijn toegestaan;*
- ✓ *Het opruimen en dagelijks schoonmaken van de ruimtes;*
- ✓ *Het uitvoeren van risico-inventarisaties;*
- ✓ *Het registreren van (bijna) ongevallen.*

Voorbeeld;

Joris is vandaag voor het eerst in het kinderdagverblijf, en dat vindt hij erg spannend. Van te voren is hij al een keer met zijn moeder komen kijken, maar vandaag is hij voor het eerst een uurtje zonder zijn moeder op de groep. De PMer praat met Joris, ze vraagt naar zijn gevoel, en benoemt dit. Ze vertelt aan Joris wie er zijn zodat hij een eerste kennismaking met de andere kinderen heeft. Ook laat ze de groep zien, en vertelt ze welke stoel van hem is en wat zijn eigen plekje in de groep is om zijn spullen op te bergen. Joris hoeft niet mee te doen, hij mag kijken wat er gebeurt, en als hij zin heeft mag hij mee doen. Na een poosje wordt hij opgehaald door zijn moeder.

De volgende dag komt Joris weer, hij ziet dezelfde PMer als gisteren en weet haar naam nog. Ze komt weer naar hem toe, en vertelt dat ze blij is hem te zien. Hij weet nog van gisteren hoe het gaat op de groep, en durft best mee te spelen met de kinderen.

2.5.5 Zorg; observeren, signaleren

Iedere kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Bij de meeste kinderen is er geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding of het gedrag. De pedagogisch medewerkster bespreekt haar bevindingen met de ouders. In dit gesprek is ruimte voor het uitwisselen van informatie met als uiteindelijke doel een oplossing te vinden waar iedereen zich prettig bij voelt.

De pedagogisch medewerkster kan zelf door middel van verschillende observatiemethoden het eventuele probleem helder krijgen. Ook kan zij haar collega('s) om advies vragen.

Tijdige signalering van een eventuele achterstand of ontwikkelingsstoornis maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. De Kinderopvang heeft ten aanzien van opvoedvragen een verwijzende taak en kan evt. fungeren als intermediair bij het tot stand brengen van een aanbod voor opvoedingsondersteuning. Een pedagogisch medewerkster kan gebruik maken van advies van externe deskundigen. Mensen die gespecialiseerd zijn in problemen die kunnen optreden bij opgroeiende peuters, zoals een logopediste, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut of consultatiebureauarts. Hierbij denken we ook aan het centrum voor Jeugd en Gezin (waarin hulp gebundeld is).

Ouders hebben de primaire verantwoordelijkheid voor hun kind. Wanneer ouders niets doen met het advies en geen verdere stappen ondernemen of toestemming geven tot, dient de leidster dit te allen tijde te respecteren. Hierop is één uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met het advies en meldpunt kindermishandeling.

Protocol Kindermishandeling/Meldcode

Binnen Het Vlinderhofje bestaat een protocol signaleren Kindermishandeling/meldcode. In dit protocol wordt de verantwoordelijkheid omschreven voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. Aan de hand van een stappenschema, welke begint bij het vermoeden, worden verantwoordelijkheden en acties van betrokkenen omschreven.

Pedagogisch medewerkers.

Bij Het Vlinderhofje zijn alle pedagogisch medewerkers minimaal geschoold op het niveau SPW3 of vergelijkbaar (ook pabo en SPH). Alle leidsters zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en geregistreerd in het personenregister evenals alle mensen die op het erf wonen en op ons centrum werkzaam zijn.

Pedagogisch beleidsmedewerker/-coach: Vanaf 1 januari 2019 is iedere instelling voor kinderopvang verplicht een pedagogisch beleidsmedewerker en/of -coach in dienst te hebben. Deze persoon is verplicht voldoende geschoold (HBO-niveau of hoger) te zijn. Deze functie kan door 1 of 2 personen vervuld worden. Bij Het Vlinderhofje is mevr. Heezen (in bezit van PABO-diploma) aangesteld als zowel pedagogisch beleidsmedewerker. Mevr. Hondorp (in het bezit van een sph-diploma) als pedagogisch coach. Mevr. Heezen werkt op dit moment voor deze functie min. 1 uur per week en heeft hiervoor een laptop ter beschikking. De taken van mevr. Hondorp zijn o.a. het observeren van en advies geven aan de pedagogisch medewerksters, het bevorderen van het pedagogisch klimaat. Zij besteedt hier minimaal 1 uur per maand aan. Mevr. Heezen haar taken zijn ontwikkelen van en toezien op het handhaven van het pedagogisch beleid. Met het oog op de groei van ons kindercentrum zullen de uren nog wijzigen.

Inzet stagiaires, beroepskrachten in opleiding en vrijwilligers

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Dit zijn beroeps opleidende of beroepsbegeleidende (BOL en BBL) leerlingen die vanuit de welzijnsopleiding die opleidt voor de functie van pedagogisch medewerker stage lopen binnen de kinderopvang. Daarnaast kunnen er stagiaires zijn van de hogere beroepsopleiding pedagogiek.

Stagiaires werken op de groep. Zij werken boventallig, ofwel onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire voert opdrachten uit rekening houdend met de opleidingsfase en opleiding waarin/waarop de stagiaire zich op dat moment bevindt. De stagiaire werkt in alle voorkomende gevallen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De stagiaire ondersteunt de pedagogisch medewerker bij alle voorkomende werkzaamheden in overleg. Voorkomende werkzaamheden omvatten een breed spectrum aan pedagogische,

administratieve, huishoudelijke werkzaamheden bijv. het fruit voor de kinderen verzorgen maar kan ook een knutselopdracht of een thema voorbereiding bevatten. De werkbegeleider houdt overzicht welke werkzaamheden passen bij de opleidingsfase van de stagiaire of beroepskracht in opleiding. Wanneer derdejaars stagiaires MBO (geen BLL) of HBO (geen HBO-duale leerroute) een goede

stagebeoordeling hebben gekregen, kunnen zij op basis van een arbeidscontract formatief worden ingezet in de volgende situaties:

- bij ziekte van een pedagogisch medewerker;
- tijdens schoolvakanties van de stagiaire

En onder de volgende voorwaarden:

- De stagiaire mag nooit alleen staan op de groep behalve tijdens pauzes;
- In deze gevallen worden stagiaires en beroepskrachten in opleiding voor maximaal

33% van het minimaal totaal aantal beroepskrachten dat op het kindercentrum volgens de BKR ingezet moet zijn, ingezet.

Stagiaires die een niveau 4 opleiding volgen en dus een afgerond MBO 3 diploma hebben, kunnen met een arbeidscontract wel formatief ingezet worden, dus ook als inval.

Stagiaires hebben een stage-contract met mevr. Klein Gebbinck. Beoordelingen vinden plaats door de praktijkbegeleiders en de stagebegeleider. Eindverantwoordelijke is mevr. Klein Gebbinck in overleg met mevr. Heezen en mevr. Hondorp.

Afhankelijk van de opleiding ziet de stagebegeleiding er ongeveer als volgt uit:

- Een intake/sollicitatiegesprek met Marian en een pedagogisch medewerker, afhankelijk van de opleiding van de stagiaire vindt dit plaats met/zonder stagebegeleider van school
- Vervolgafpraak: de stagiaire en haar praktijkbegeleider (een pedagogisch medewerker) gaan het stage-traject invullen op basis van de eisen van de opleiding. Ook vindt er dan een eerste kennismaking plaats met de groep.
- Start stage, evaluatiemomenten inplannen. Zowel formeel als informeel. De evaluaties vinden plaats met de praktijkbegeleider (pedagogisch medewerker).
- Afhankelijk van de opleiding en de stagebegeleider vinden er stagebezoeken plaats. Dit kunnen observaties zijn in de groep tijdens de bezigheden maar dit kan ook een voortgangsgesprek zijn. Ook dit is een vorm van evalueren.
- Afronding stage. Dit kan een eindopdracht zijn maar ook een eindpresentatie op de opleiding (wederom afhankelijk van de betreffende school).

Er is ook ruimte voor een snuffelstage mits een stagiaire in het bezit is van een geldige VOG en in goed overleg met de praktijkbegeleiders. Mede met het oog op het veilige pedagogische klimaat en het risico-veiligheidsbeleid zijn wij terughoudend met wisselende gezichten op de groep.

Wij proberen af te stemmen op de begeleidingsbehoefte/ondersteuningsbehoefte van de stagiaire(s) maar ook op de behoeften van de kinderen van de groep.

Zijn stagiaires structureel een periode in de groep, dan zijn zij niet alleen in het bezit van een geldige VOG maar staan zij ook ingeschreven in het persoonsregister en zitten dus in de continu-screening voor de kinderopvang.

Eindverantwoordelijke is mevr. Kl. Gebbinck.

Inzet van vrijwilligers

Er kan worden gewerkt met vrijwilligers. De taken die de vrijwilliger verricht, geschieden op activiteitenbasis. Voorlezen of ondersteuning bij paardrijden zijn enkele voorbeelden. Een vrijwilliger werkt altijd onder begeleiding van een beroepskracht en voert geen verzorgende handelingen uit die een professionele deskundigheid vereisen. De inzet van een vrijwilliger telt niet mee voor de berekening van de BKR. Uiteraard beschikt de vrijwilliger over een actuele VOG!! In overleg met de beroepskracht die dan op de groep is en in overleg met mevr. Klein Gebbinck wordt van tevoren zijn/haar inzet bepaald.

Richtlijnen voor het observeren en volgen van de ontwikkeling

Uiteraard volgen de pedagogisch medewerkers de kinderen gedurende de dag. Als hen dingen opvallen bespreken ze die eerst onderling. Vervolgens, als daar aanleiding voor is, delen ze de observatie met de ouders. Meestal op een zo informeel mogelijke wijze, bijvoorbeeld bij het halen of brengen. Het streven is te komen tot één uniforme aanpak van bepaald gedrag thuis en bij Het Vlinderhofje. Observaties van problemen hebben uitsluitend betrekking op opvallend 'anders' gedrag of (zorgwekkende) achterstanden in de ontwikkeling.

Richtlijnen voor het signaleren van problemen

In een kinderopvang bestaat altijd de kans dat er sprake is van afwijkingen in gedrag en houding van de kinderen. Het is de plicht van de pedagogisch medewerker om hier alert op te zijn en actie op te ondernemen.

Signaleren

De leidsters van Het Vlinderhofje zijn voortdurend in contact met de groep en beoordelen het (speel)gedrag van de kinderen volgens normatieve waarden (we willen nog graag een eigen kind-volgsysteem). Hierbij kijken zij naar de houding en het gedrag van het kind naar andere kinderen en naar de leiding. Tevens observeren ze spelgedrag. De pedagogisch medewerkers maken aantekeningen indien er sprake is van afwijkingen en bespreken deze allereerst met elkaar om tot een eenduidige mening te komen, ofwel is het structureel gedrag of een incident. Vervolgens bespreken de pedagogisch medewerkers dit met de leidinggevende en daarna benaderen zij de ouders voor een privégesprek.

Doorverwijzen

Indien de pedagogisch medewerkers van mening zijn dat er professionele hulp noodzakelijk is, dan verwijzen zij de ouders door naar de noodzakelijke hulpverlening.

We gaan de komende periode het Pravoorkind-volgsysteem implementeren. Deze methode sluit aan op het basisonderwijs. Na de zomervakantie volgt het BSO-deel van het kindvolgsysteem. Dat betekent dat wij systematisch de ontwikkeling van de kinderen in kaart

gaan brengen. Wij vinden het belangrijk om ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en in een gesprekscyclus met ouders af te stemmen. Ouders worden op de hoogte gebracht van het gebruik van het kind-volgsysteem en de cyclus die plaats gaat vinden; observeren registreren en het daaropvolgende oudergesprek, 2x in het jaar tenzij er extra zorg is.

Het kind-volgsysteem is een hulpmiddel voor:

Het realiseren van de pedagogische basisdoelen zoals beschreven in het pedagogisch beleid;

Het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsachterstanden/andere ontwikkelingen;

Het voeren van oudergesprekken;

De overdracht naar school of de jeugdgezondheidszorg.

De overdracht van het KDV naar de BSO. In het pravoo-systeem is een model opgenomen voor de overdracht van KDV naar de BSO.

Overdracht naar de basisschool.

Van elk kind houden we een dossier bij wat in een gesloten kast op kantoor ligt. Alleen pedagogisch medewerkers hebben toegang tot dit dossier en in overleg met ouders andere instanties. Belangrijk blijft de privacy van het kind blijft gewaarborgd. In overleg met ouders ondertekenen we een toestemmingsverklaring voor het uitwisselen en inzien van de gegevens van hun kind. Als kinderen bijna 4 jaar zijn verzorgen wij een overdrachtsverslag naar de basisschool. In overleg met ouders, verzorgen wij een warme overdracht met de betreffende leerkracht a.d.h.v. ons kindvolgsysteem.

Omgaan met zorgkinderen

Binnen de opvang kom je wel eens kinderen tegen waarvan de ontwikkeling niet helemaal verloopt zoals het hoort. Dit zijn de zogenaamde zorgkinderen. Onze taak hierin is het signaleren en bespreekbaar maken van het probleem. Hierin worden de volgende stappen gevolgd:

- Signaleren van het probleem evt. aan de hand van het kindvolgsysteem;
- Melden van het probleem bij de mentor;
- Mentor checkt of het probleem door andere pedagogisch medewerkers gesignaleerd is;
- Mentor bespreekt het probleem met de locatiemanager en de ouders van het betreffende kind;
- Mentor kan, met toestemming van de ouders, het consultatiebureau vragen om langs te komen voor observatie.

Zij kunnen de leidsters handvatten tot gericht handelen geven en/ of kunnen de ouders begeleiden. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met het consultatiebureau.

Bij vermoeden van kindermishandeling, hebben wij een meldplicht en volgen wij de meldcode die hiervoor opgesteld is.

3. Accommodatie, spelmogelijkheden, inrichting en veiligheid

De accommodaties van Het Vlinderhofje voldoen aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt.

Om de doelstellingen zoals deze in hoofdstuk 2 verwoord staan te kunnen realiseren, is het uiteraard van belang dat de inrichting in onze groepsruimten daarop afgestemd is. Het kinderdagverblijf beschikt over grote ruimtes. In deze ruimtes zijn verschillende hoekjes gecreëerd, zoals een huishoek, leeshoek etc., dit geeft zowel overzicht en structuur als geborgenheid. De ruimten zijn speciaal voor kinderen ingericht. Er is voldoende speelgoed en materiaal aanwezig. Daarnaast is er een keuken, voorzien van afwasmogelijkheid /magnetron/oven/koelkast. Tevens is er een buitenspeelplaats met verschillende spelmogelijkheden alwaar de kinderen onder toezicht op een uitdagende manier kunnen spelen. De buitenspeelplaats is afgesloten van de weg. Ook buiten worden er verschillende materialen aan de kinderen aangeboden om ze te stimuleren op ontdekking te gaan, bijv. de natuur, water en een zandbak. We vinden het belangrijk dat kinderen elke dag buiten spelen, afhankelijk van het weer zullen we dan ook dagelijks buiten spelen.

Wij hebben de beschikking over een fitnessruimte/sportzaal en een binnenspeelplaats. Buiten is er een paviljoen aan het water op 300 meter van het hoofdgebouw en een waterobject met sluisjes. Het landgoed heeft daarnaast 1200 m. trottoir pad op een afgesloten terrein tussen bomen. De ligging is parkachtig en biedt schuilmogelijkheden bij evt. regen.

Elke groepsruimte heeft zijn eigen spelmogelijkheden.

Er is ruimte voor;

- ✓ *spelletjes (bordspellen, puzzels, zintuigspelletjes)*
- ✓ *creatieve activiteiten;*
- ✓ *fantasie/rollen spel (auto's, poppen, verkleeden, keuken e.d.)*
- ✓ *boekjes lezen*
- ✓ *constructiespel (duplo, blokken)*
- ✓ *sport en bewegingspelletjes*
- ✓ *muziek, muziekinstrumenten*
- ✓ *ontdekkingsspel*

Bij Het Vlinderhofje staan wij bewust stil bij taalontwikkeling. Heel jonge kinderen, maar ook allochtone kinderen communiceren op hun eigen manier. Wij moeten dan ook leren de kinderen te verstaan. Zij kunnen zich uiten door de taal van de beweging, van de klei, de muziek, bouwen en andere creatieve uitingen. Kinderen verbinden ratio met emotie. Om goed te leren zijn beiden nodig.

Wij zullen dan ook de creativiteit van een kind stimuleren en een rijk aanbod aan materialen beschikbaar hebben. Bij knutselactiviteiten gaan we zoveel mogelijk uit van de creativiteit van het kind. We zullen de kinderen materialen aanbieden, maar geen pasklaar voorbeeld. Hierdoor is het kind vrij in zijn eigen ideeën, zonder een voorbeeld te moeten volgen.

Dagelijks worden de ruimtes schoongemaakt.

Dit houdt in dat er dagelijks stof gezogen, en gedweild wordt, de toiletten worden schoongemaakt, vuilnisbakken gereinigd worden etc.

Jaarlijks vindt er een inspectie van de blusapparatuur door de brandweer plaats.

Daarnaast voeren wij jaarlijks een risico-inventarisatie uit op het gebied van veiligheid en gezondheid.

Tevens is er een bevoegde bedrijfshulpverlener binnen de organisatie. De GGD voert regelmatig inspecties uit, waaronder het nagaan of de risico-inventarisaties zijn uitgevoerd, het risico-veiligheidsbeleid up-to-date is en het plan van aanpak m.b.t. deze inventarisatie wordt uitgevoerd.

4. Basishouding van de pedagogisch medewerker

De basishouding van een pedagogisch medewerker wordt omschreven in de beroepscode voor pedagogische medewerkers in de kinderopvang. Een beroepscode beschrijft hoe je je als beroepsbeoefenaar behoort te gedragen. Wij als Vlinderhofje gebruiken deze code als basis.

4.1 Algemene basishouding zoals omschreven in de beroepscode;

De pedagogische medewerker verzorgt en begeleidt het kind met respect zonder onderscheid te maken in levensbeschouwing, waarden, normen en gewoonten van het kind (ouders, verzorgers)

De pedagogische medewerker houdt vertrouwelijke informatie geheim die zij tijdens de uitoefening van haar beroep krijgt (privacyreglement).

De pm-er oefent haar beroep op basis van deskundigheid uit, de pm-er kent de grenzen van haar beroep.

De pedagogische medewerker werkt mee aan de ontwikkeling en waardering van het beroep, en aan haar eigen professionalisering in relatie tot relevante maatschappelijke ontwikkelingen. (zodanig past zij haar beroepsuitoefening hierop aan)

De pedagogische medewerker is verantwoordelijk voor haar eigen beroepsmatig handelen. Ze is bereid daarover verantwoordelijkheid af te leggen.

De pedagogische medewerker gedraagt zich zodanig dat het aanzien en het vertrouwen in het beroep behouden blijft.

4.2 Sensitief-proactief

Voor een pedagogisch medewerker binnen het Vlinderhofje vertalen wij deze code in ons pedagogisch beleid naar een sensitief-proactief basis en werkhouding, het zogenaamde "open armen beleid". Deze sensitieve-proactieve aanpak is de basis van ons pedagogisch handelen.

Definitie van sensitief-proactief:

Het onderkennen van de gevoelens en behoefte van anderen en hiermee rekening houden en op reageren, als ook het onderkennen van de invloed van het eigen gedrag op anderen.

Om sensitief-proactief te kunnen zijn, om ruimte te hebben voor anderen, is het van belang zelf in evenwicht te zijn. Dan pas kun je open staan voor, en reageren op de eigenheid van alle kinderen, ouders/verzorgers en collega's, zonder vooroordelen.

Een pedagogisch medewerker die sensitief-proactief is;

- ✓ Kan goed luisteren, is geduldig, anderen voelen zich gehoord.
- ✓ Toont belangstelling d.m.v. actief ingaan op vragen/uitspraken van andere. Waardoor de ander zich gezien voelt.
- ✓ Vindt balans tussen gesprekken voeren met de kinderen en overleg met een collega.
- ✓ Besteedt positieve aandacht aan elk kind, als individu, en toont warmte en openheid.

- ✓ Hecht waarde aan een warme, constructieve en veilige sfeer in de groep, en draagt daar actief zorg voor.
- ✓ Toont respect voor de eigenheid van anderen. Stelt zich op als de gastvrouw van Het Vlinderhofje
- ✓ Staat open voor gevoelens en behoefte van anderen, en realiseert zich dat bepaald gedrag bepaalde reacties en gevoelens bij mensen zal oproepen en houdt hier bewust rekening mee.
- ✓ Stelt zich flexibel op en past haar stijl aan, naar de behoefte van anderen.

5. Gang van zaken

5.1 Huishoudelijk reglement

Alle algemene regels met betrekking tot de organisatie van het kindercentrum waaronder openingstijden, prijzen, betalingswijze etc. staan omschreven in ons huishoudelijk reglement. Dit reglement ontvangen alle ouders bij plaatsing van hun kind. Bij wijzigingen in het reglement worden ouders op de hoogte gesteld. Een samenvatting van het reglement vindt u in het informatiebulletin.

Het informatie bulletin van het kindercentrum passen wij jaarlijks aan en brengen wij elk jaar opnieuw uit.

5.2.1 Groepen en dagindeling

In Het Vlinderhofje verblijven de kinderen naar leeftijd verdeeld in het KDV (0–4 jaar) en in de BSO (4 t/m 12 jarigen). In deze omgeving worden de pedagogische doelen gerealiseerd. De opvang vindt plaats in een stamgroep. Soms verlaten de kinderen voor (spel)activiteiten de stamgroep.

Het uitgangspunt is: verantwoorde kinderopvang met vaste groepen kinderen in een eigen deel van de opvangruimte (stamgroep).

- Er wordt aan ouders en kinderen duidelijk aangegeven in welke stamgroep het kind zit en welke pedagogisch medewerkers in principe welke dag bij welke groep horen (dit geldt voor het structurele rooster, behoudens ziekte, verlof of vakantie).
- Een kind krijgt maximaal twee of drie basis pedagogisch medewerkers toegewezen, afhankelijk van de groeps grootte.
- Een kind maakt gedurende een week van niet meer dan twee verschillende basisruimtes gebruik. Uitzonderingen communiceren wij tijdig.
- Op elke groep staan gekwalificeerde pedagogisch medewerkers. De verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt voor de dagopvang:
 - 1 pedagogisch medewerker per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;
 - 1 pedagogisch medewerker per 5 aanwezige kinderen 1 tot 2 jaar;
 - 1 pedagogisch medewerker per 9 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;
 - 1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.
 - Wij kijken hiervoor naar de onlinerekentool afhankelijk van de samenstelling van de groep.

Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundig gemiddelde berekend, waarbij naar boven wordt afgerond. Indien conform de leidster-kind-ratio slechts één pedagogisch medewerker in Het Vlinderhofje aanwezig is, dan is ondersteuning van deze pedagogisch medewerker door een andere volwassene in geval van calamiteiten geregeld (4ogen-orenprincipe). Er is altijd een tweede medewerker in het gebouw. De wettelijke voorschriften ten aanzien van groeps grootte en leidster-kind-ratio worden gevolgd.

- De stamgroep dagopvang bestaat uit maximaal 10 kinderen. BSO groep is maximaal 12.

- De kinderen kunnen bij activiteiten de stamgroep verlaten; dan wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch medewerker van kracht.

Uitgangspunt is dat elke pedagogisch medewerker minimaal 2 dagen werkt op 1 vaste groep, dit om zoveel mogelijk vaste gezichten op de groepen te hebben.

Bij eventuele gedragsproblemen of een lichamelijke en/of verstandelijke handicap wordt bij plaatsing op de opvang en continuering van de plaatsing per geval beoordeeld. Het welzijn van het kind zelf, de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers evenals een prettige en veilige sfeer op de groep zijn hierbij van groot belang. Dit mag niet in het gedrang komen door plaatsing of de aanwezigheid van een kind.

De aard en de organisatie van de activiteiten waarbij kinderen de stamgroep/basisgroep of de stamgroepruimte/basisgroepruimte kunnen verlaten. Wij zijn een groene opvang. Dat hebben wij ook opgenomen in ons werkplan. Per dagdeel gaan wij minstens 1 uur naar buiten voor een vrije dan wel georganiseerde ontwikkelingsactiviteit. Als wij het erf opgaan om bijv. dieren te voeren of om hutten te bouwen of om de moestuin in te gaan, hebben wij een risico- en veiligheidsbeleidsplan opgesteld met in navolging hierop protocollen. In dit plan is o.m. opgenomen dat er minstens 2 (geïnstreerde) begeleiders aanwezig zijn op zo'n moment (waarvan 1 beroepskracht). Als de dagopvang ruimte vrij is en er zijn kinderen die daar willen spelen, is dat in overleg mogelijk. Het risico- veiligheidsbeleidsplan geldt overigens ook voor binnen.

5.2.2. Gecombineerde opvang

Door de kleinschaligheid van Het Vlinderhofje kunnen wij in geval van weinig kinderen (max.3) op de buitenschoolse opvang (BSO), de opvang combineren met het kinderdagverblijf (KDV). Hierbij wordt gekeken naar de groeps grootte, de leeftijd van de kinderen, de weersomstandigheden en de voorkeur/ideeën van de kinderen.

Dit is in overeenstemming met het Convenant Kwaliteit Kinderopvang en peuterspeelzalen en wij voldoen dan ook aan alle gestelde eisen met betrekking tot de ruimte en het aantal pedagogisch medewerkers. De kwaliteit van zowel de buitenschoolse opvang als het kinderdagverblijf is gegarandeerd.

Ook in de vakantie of op studiedagen komt het voor dat we gebruik maken van deze vorm van opvangen. We streven ernaar om de groepen op te splitsen omdat we ook speciale activiteiten hebben in de vakanties maar het kan voorkomen bij een klein aantal kinderen dat we de groepen combineren of dat we ervoor kiezen om bijv. samen te lunchen maar dit hangt weer af van de groepssamenstelling, de planning van de dag, de weersomstandigheden en de voorkeur/ideeën van de kinderen.

Wij vinden dat de combinatiegroep zelfs een meerwaarde heeft. Kinderen van verschillende leeftijden spelen met elkaar en leren van elkaar. Vooral gezamenlijke activiteiten als knutselen of een spel spelen zijn in de praktijk een groot succes. Wij zien bijvoorbeeld dat de kinderen van de buitenschoolse opvang hun streetdance lessen leren aan de peuters of dat ze zich ontfermen over een baby/peuter die even een beetje verdrietig is, een boekje lezen met de kinderen etc.

De opvang vindt altijd plaats in overleg en met toestemming van de ouders door middel van een toestemmingsformulier voor gecombineerde opvang voorzien van een datum/bepaalde periode en een handtekening van de ouder.

Hieronder wordt beschreven hoe wij deze vorm van opvang vormgeven.

- ● BSO staat bij ons nog steeds voor vrije tijd. Er worden activiteiten aangeboden door de pedagogisch medewerkers waar kinderen aan deel mogen nemen maar de kinderen worden ook gestimuleerd om zelf met concrete ideeën voor spel of activiteiten te komen tijdens de gecombineerde opvang. 's Ochtends tijdens de kring wordt de dag doorgesproken zodat ieder kind weet waar hij/zij aan toe is. Kinderen van de BSO mogen hun ideeën en wensen aangeven voor deze dag en er wordt gekeken wat de mogelijkheden hierin zijn.
- ● Op het kinderdagverblijf werken we met thema's met daarbij horende activiteiten. De kinderen van de BSO krijgen de mogelijkheid om hieraan deel te nemen en wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met het ritme en het ontwikkelingsniveau van het individuele kind en daar worden onze activiteiten op aangepast.
- ● De kinderen worden ook betrokken bij de dagelijkse routine. Ze vinden het leuk om te helpen. Bijv. drinken klaar zetten, kinderen aan- en uitkleden, boekje voorlezen, helpen met het verzorgen van de diertjes etc. Ze zijn dan een soort van "hulpje van de dag".
- ● De taken van de pedagogisch medewerkers worden goed verdeeld. Een van de pedagogisch medewerkers houdt zich bezig met de baby's, eentje met de dreumes/peuters en de andere met de kinderen van de BSO en evt. worden daar de oudste peuters bij betrokken. We streven ernaar om een vaste pedagogisch medewerker van de BSO in te plannen die zich deze dag over de kinderen ontfermt zodat de kinderen van de BSO hier een vertrouwd gezicht terug zien. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen van de BSO zich veilig en prettig voelen op de groep. Is de groep zo klein dat er maar 2 pedagogisch medewerkers aanwezig zijn dan zullen de taken anders verdeeld worden. Bijv. Een pedagogisch medewerker wordt ingezet voor de baby's/dreumesen en de andere voor de peuters/bso kinderen.
- Er wordt altijd gekeken naar de samenstelling van de groep. Wat zijn het voor kinderen, passen ze nog tussen de kinderen van het kinderdagverblijf, wat zijn de wensen/ideeën van de kinderen en past dit in het dagprogramma. De pedagogisch medewerkers kijken daarom goed naar elk kind. Wat heeft elk kind individueel nodig en proberen daar het handelen op af te stemmen. Wij vinden het erg belangrijk om in te gaan op wat kinderen zelf aangeven of inbrengen.

Kort samengevat: Alle kinderen moeten zich tijdens de opvang veilig kunnen voelen, dit geldt voor zowel de kinderen van het kinderdagverblijf als voor de kinderen van de buitenschoolse opvang en ruime mogelijkheden tot hun beschikking hebben om te spelen, aan activiteiten deel te nemen en zich te ontwikkelen.

5.3 Het plaatsingsgesprek en wen-momenten

Tijdig voor de aanvang van de feitelijke plaatsing, nodigt een pedagogisch medewerker van Het Vlinderhofje de ouder/verzorger en het kind uit voor een plaatsingsgesprek. In dit plaatsingsgesprek worden de voor de opvang benodigde specifieke gegevens van ouder/verzorger en zijn/haar kind besproken en schriftelijk vast gelegd. (dagritme, voeding, ziekte, allergieën, enz.)

Ieder kind krijgt in de maand voor de plaatsing de mogelijkheid om te wennen. In het plaatsingsgesprek zullen hierover afspraken gemaakt worden.

Vooraf de feitelijke plaatsing krijgt ieder kind de gelegenheid om tweemaal te wennen aan de nieuwe omgeving waar het straks zal verblijven. Het uitgangspunt voor deze wemomenten zijn de dagen en de pedagogisch medewerker welke het kind bij de feitelijke plaatsing ook het kindercentrum zullen bezoeken. Indien dit derhalve niet mogelijk is, zal hiervan af geweken worden.

5.4 Flexibele opvang

Op het Vlinderhofje bieden wij flexibele opvang. In ons plaatsingsgesprek communiceren wij dit naar ouders. We sluiten een overeenkomst met een vast aantal uren maar in overleg is veel mogelijk. Belangrijk is dat de communicatie ouders en pedagogisch medewerker goed verloopt. Mochten kinderen een ander dagdeel extra willen komen of willen ruilen, dan kan dat mits in goed overleg.

Werkplan voor de Kinderdagopvang (0 t/m 4 jarigen)

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| ✓ 7.00 – 9.00 | <i>Inloop, vrij spel</i> |
| ✓ 9.00 | <i>Centrale start</i> |
| ✓ 9.30 – 10.00 | <i>Fruit/drinken</i> |
| ✓ 11.00 | <i>Ontwikkelingsactiviteit</i> |
| ✓ 11.30 | <i>Eetmoment/ warme maaltijd</i> |
| | <i>Rustmoment/speeltijd</i> |
| ✓ 15.00 | <i>Ontwikkelingsactiviteit</i> |
| | <i>Vrij spel</i> |
| ✓ 16.00 | <i>Cracker</i> |
| ✓ 17.30 | <i>Maaltijd</i> |

De ontwikkelingsactiviteit kan ook het buitenspelen zijn.

Baby's hebben hun eigen slaap/eetritme. Wanneer zij er aan toe zijn, nemen zij deel aan het gezamenlijke programma.

Werkplan voor de bso (4 t/m 12 jarigen)

- **Na schooltijd vanaf 14.15u (afhankelijk van de eindtijd van school):** inloop met drinken/koekje
- **14.30/14.45** Daarna al naar gelang de behoeften van de kinderen spelen/activiteiten
- **16.00** nog cracker
- **17.30** maaltijd
- **19.00** ophalen kinderen.

5.5 Achterwacht en 3-uursregeling.

Bij Het Vlinderhofje zijn wij altijd met minimaal 2 mensen in het gebouw, dit kunnen twee professionals zijn of 1 professional met een stagiaire of een andere volwassene. Wanneer er één pedagogisch medewerker op een groep staat bv. tijdens de haalmomenten, kan deze pedagogisch medewerker bij nood zich richten tot de pedagogisch medewerkers van de andere groepen of de stagiair. Bij de voorschoolse opvang kan de pedagogisch medewerker hulp krijgen van pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf. Ook is M. Klein Gebbinck oproepbaar/op kantoor aanwezig (achterwacht): 0655733458. Indien mevr. Klein Gebbinck niet aanwezig is hebben wij nog 1 achterwacht: mevr. Scherps: 0611425603. Tijdens een vakantie- of studiedag mag voor een periode van 3 uur per dag afgeweken worden van de BKR. Op de BSO werken medewerkers in vakanties meestal een hele dag of een ochtend of middagdienst en is er geen afwijking van de BKR tijdens pauzes e.d. maar het kan mogelijk zijn dat we afwijken van de BKR tussen 13:00 en 14:00 uur als een medewerker een hele dag werkt.

5.6. Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

De mentor is verplicht periodiek de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouders te bespreken. Op het Vlinderhofje plannen we 1x in de 3 maand een (voortgangs-)gesprek met ouders. Wanneer ouders vaker een gesprek willen of wanneer wij het nodig vinden, plannen we een extra gesprek.

Een mentor aanwijzen

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere (zorg)professionals (met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeftes van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeftes van het kind tegemoet kan worden gekomen. Wij vinden partnerschap hierin belangrijk.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

6. BSO Het Vlinderhofje

6.1 Algemeen

Buitenschoolse opvang Het Vlinderhofje vindt plaats in Kindercentrum Het Vlinderhofje. Er is plaats voor 12 kinderen in de basisschoolleeftijd. De BSO is 5 dagen in de week geopend van 7 tot 19.00 en in de vakanties. In overleg vangen wij ook kinderen op voor schooltijd.

6.2 Vervoer

Wij zitten buitenaf en dat betekent dat kinderen afhankelijk zijn van vervoer.

Wij hebben de beschikking over 2 herkenbare auto's waarmee wij de kinderen van school halen en evt. weg kunnen brengen. De auto's zijn beplakt met ons logo. Elke auto heeft plaats voor 6 kinderen. Ook heeft ons personeel bedrijfskleding om zo herkenbaar te zijn.

6.3 Aanbod

Wij beschikken over speelhoeken en organiseren van allerlei activiteiten. Wij vinden het belangrijk bij de keuze van onze activiteiten dat kinderen, sowieso naar buiten gaan en dat zij zich artistiek kunnen ontwikkelen zowel muzikaal als creatief. Kinderen kunnen ook ervoor kiezen om te lezen. Wij hebben ook een fitness/sportruimte tot onze beschikking om sportactiviteiten te ondernemen. Er is ook een tv en een playstation.

6.3.1 Structurele activiteiten buiten de groep

- De kinderen spelen elke dag buiten op ons terrein. Er is van alles te beleven.
- De kinderen gaan ook aan het werk in de moestuin afhankelijk van het seizoen.
- De kinderen helpen bij het verzorgen van de dieren.
- De kinderen gaan onder begeleiding naar het Paviljoen om daar te spelen of een georganiseerde activiteit te doen.

6.3.2 Niet-structurele activiteiten buiten de groep

- Tijdens de vakanties organiseren onze pedagogische medewerkers uitstapjes bijv. naar een museum of een bos elders.

6.3.3 Werkplan BSO

- **Afhankelijk van de eindtijd van de scholen vanaf 14.00** inloop met drinken/koekje
- **15.30/16.00 – 17.00** Ontwikkelingsactiviteit

Buitenactiviteit: buitenspelen of naar de moestuin

Binnen-activiteit: naar keuze

- **17.30** Maaltijd

6.3.4 Vakantierooster

- **7.00/8.00** Inloop, indien nodig mogen kinderen nog ontbijten
- **8.30** Centrale start met de pedagogisch medewerkster
- **9.30** Fruit/drinken
- **10.00** Ontwikkelingsactiviteit/ verder spelen
- **12.00/12.15** Eetmoment
- **13.30** Ontwikkelingsactiviteit
- **14.30/15.00** Eetmoment (koekje)
- Daarna vrij spel tot ophalen
- **17.30** Maaltijd

7. Bijlage.

Kennismaken met Het Vlinderhofje.

Zolang onze groepen (zowel kdv als BSO) nog niet vol zijn, mogen de kinderen van Het Vlinderhofje een introducee meenemen. Deze introducee mag 5x gratis mee daarna wordt het bezoek omgezet in een regulier contract in overleg met de ouders.

Dit beleid heeft als doel dat kinderen op het kdv of de BSO zich sneller prettig gaan voelen. De kinderen die mee komen, vallen onder onze verantwoordelijkheid en verzekering. Wij verwachten dan ook dat de kinderen mee kunnen doen in het reguliere programma van de kinderopvang. Onze begeleiding is inhoudelijk hetzelfde maar er vindt geen overdracht plaats zoals de kinderen van Het Vlinderhofje wel krijgen van Het Vlinderhofje. Ook worden zij niet gevolgd met het kindvolgsysteem.